Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Дом детского творчества Байсангуровского района г. Грозного»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 08 2021г.

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
совета
Протокол № 1
от «26» 08 2021г.

УТВЕРЖДАЮ:
Директор МБУ ДО «Дом
детского творчества
Байсангуровского района
г.Грозного»
_____А.А.Гарсиева
Приказ № 6
от «27» 08 2021г.

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Шахматы»
Направленность программы: физкультурно-спортивная

Возрастная категория участников: 11- 14 лет
Срок реализации программы: 12 дней

Составитель:
Болотханов Элимхажи Байсалуевич,
педагог дополнительного образования

г. Грозный
2021г.

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Шахматы»** разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р),

Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ),

Приказ Министерства просвещения от 09 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»,

Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»,

Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660).

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.

1.1. Направленность программы –физкультурно-спортивная.

1.2. Актуальность программы

Данная программа позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков - сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

1.3. Отличительная особенность данной программы в том, что программа является дистанционной. Программа онлайн- занятий предусматривает усвоение основ знаний по теории и практике игры в шахматы, приближает начинающего шахматиста к умению мысленно рассуждать, анализировать, строить на шахматной доске остроумные комбинации, предвидеть замыслы партнера. Программа составлена на основе примерной программы внеурочной деятельности (начальное и основное общее образование) Горский В.А., Тимофеев А.А., Смирнов Д.В. и др./Под ред. Горского Д.В. Примерные программы внеурочной деятельности. Начальное и основное образование (Стандарты второго поколения) М.: Просвещение, 2014.

1.4. Категория учащихся. Объединение **«Шахматы»** комплектуется из учащихся 11-14 летнего возраста.

1.5. Сроки реализации программы **«Шахматы»** рассчитана на 12 дней обучения. Объем программы 24 часа.

1.6. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:

Занятия проводятся в онлайн и офлайн формате.

Групповая, теоретическая, практическая организация образовательной деятельности.

Виды занятий: видеолекции, мультимедийные лекции, чат-занятия. Занятия проводятся 6 раз в неделю по 2 часа, продолжительность занятия 45 мин. с перерывом 10 минут.

1.7. Цель программы

Ознакомление с основами теории и практики игры в шахматы.

Задачи:

Обучающие:

- познакомить с историей шахмат,
- дать учащимся теоретические знания по шахматной игре и рассказать о правилах проведения соревнований и правилах турнирного поведения.

Воспитывающие:

- привить любовь и интерес к шахматам и учению в целом;
- научить анализировать свои и чужие ошибки, учиться на них, выбирать из множества решений единственно правильное;
- планировать свою деятельность, работать самостоятельно;
- научить уважать соперника.

Развивающие:

- развить логическое мышление, память, внимание, усидчивость и другие положительные качества личности;
- ввести в мир логической красоты и образного мышления, расширить представления об окружающем мире.

1.8. Планируемые результаты освоения программы.

К конце обучения обучающиеся будут:

знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

уметь:

- ориентироваться на шахматной доске;
- играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса;
- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой;
- различать горизонталь, вертикаль, диагональ;
- рокировать;
- объявлять шах;
- ставить мат;

Раздел 2. Содержание программы.
2.1. Учебный (тематический план)

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. ТБ	2	2	-	Анализ восприятия материала
2	Шахматная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур.	4	2	2	Опрос
3	Правила шахматной игры	6	2	4	Практическая работа
4	Шах и мат. Ничья.	10	4	6	Практическая работа
5	Итоговое занятие	2	-	2	Самостоятельная работа
	ИТОГО:	24	10	14	

2.2. Содержание программы

Тема 1. Вводное занятие. ТБ. История шахмат. Название фигур.

теория: История возникновения шахмат. Правила пользования шахматами. Названия фигур.

Тема № 2. Шахматная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур.

теория: Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.
практика: Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор

Тема №3. Правила шахматной игры. Ходы фигур. Взятие фигур.
теория: Правила турнирного поведения. Правила «Тронул-ходи!» Полная и краткая нотация шахматных партий.
практика: Упражнения на запись партий, отдельных положений. Расстановка фигур. Превращение пешки, взятие на проход, рокировка, мат, ничья, пат. Вечный шах, относительная ценность фигуры.
Тема №4. Шах и мат. Ничья.
теория: Понятие о тактике и комбинации.
практика: Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.
Тема №5. Итоговые занятия. Онлайн- турнир среди обучающихся.

2.3. Календарный учебный график

№ п/п	дата	Форма занятия	Кол-во часов	Тема	Форма контроля
1.		Онлайн, офлайн	2	Вводное занятие. ТБ. История возникновения шахмат. Правила пользования шахматами. Названия фигур.	беседа, опрос
			2	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	опрос
			2	Начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.	опрос
			2	Упражнения на запись партий, отдельных положений. Разбор	опрос
			2	Правила турнирного поведения. Правила «Тронул-ходи!»	опрос, практ. работа

			2	Полная и краткая нотация шахматных партий.	опрос, практ. работа
			2	Упражнения на запись партий, отдельных положений.	практ. работа
			2	Расстановка фигур. Превращение пешки, взятие на проход, рокировка, мат, ничья, пат.	практ. работа
			2	Вечный шах, относительная ценность фигуры.	практ. работа
			2	Понятие о тактике и комбинации.	практ. работа
			2	Основные тактические приемы: вязка, двойной удар, скрытое нападение (шаха), двойной шах, отвлечение, завлечение, сочетание идей.	практ. работа
			2	Итоговое занятие	Онлайн-турнир
Итого			24		

Раздел 3. Формы аттестации и контроля.

Вводный контроль может заключаться как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий в режиме онлайн.

Итоговый контроль по завершении изучения данной краткосрочной программы, проводится в форме устного опроса и проведении турнира в режиме онлайн.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- - компьютер;
- -лекционный материал по изучаемым темам;
- -компакт-диски с обучающими и информационными программами по основным темам;
- комплекты шашек и досок;
- шахматные часы;
- тетради;
- ручки.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Методическое обеспечение программы

Название учебной темы	Форма занятий	Название и форма методического материала	Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса
Вводное занятие. ТБ	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Инструкции по ТБ. Дидактические пособия: схемы, эскизы, наглядные пособия.	Словесные Наглядные
Шахматная доска. Начальное положение фигур. Название и сила фигур.	Групповая. Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Презентация по теме. Дидактические пособия: схемы,эскизы, наглядные пособия. Интернет-ресурсы: - http://muzey-factov.ru/tag/biology http://www.polezen.ru/interes/anatomy.php - http://humbio.ru/. http://www.sci.aha.ru/biodiv/index.htm.	Словесные Наглядные
Правила шахматной игры	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: схемы,эскизы, наглядные пособия. Интернет-ресурсы: - http://www.sci.aha.ru/biodiv/index.htm. - http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm.	Словесные Наглядные
Шах и мат. Ничья.	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: схемы,эскизы, наглядные пособия. Интернет-ресурсы: - http://www.sci.aha.ru/biodiv/index.htm. - http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm.	Словесные Наглядные
Итоговое занятие	Групповая, Теоретическая подготовка. Практическая работа.	Дидактические пособия: схемы,эскизы, наглядные пособия. Интернет-ресурсы: - http://www.sci.aha.ru/biodiv/index.htm. - http://www.sci.aha.ru/ATL/ra00.htm.	Словесные Наглядные

Список используемой литературы:

Литература, используемая педагогом для разработки программы.

1. Блонский Л.В., Тишкова Т.В. Флот России. М.: ООО «Дом славянской книги», 2008.- 480 с.

2. Целовальников А.С. Справочник судомоделиста. М., 1981. 139 с, ил.

3. Шант К. Современные подводные лодки. Иллюстрированная энциклопедия. М.: Омега, 2007.- 192 с.

Список литературы для учащихся

1. Брикхилл П., Беркер Р. Убийцы кораблей. Затопить Германию – М.: ООО «Издательство АСТ», 2001 – 592 с. – (Военно-историческая библиотека)

2. Вильсон Г. Линкоры в бою. 1914-1918 гг. Гл 7-10 _М.: Изографус, Нижегородское Книжное издательство, ЭКСМО-Пресс, 2002, С.143-196

3. Вильсон Х. Линкоры в бою 1914-1918 гг. - М.: Изографус, Нижегородское Книжное Издательство, ЭКСМО-Пресс, 2002 - 432 с.

Интернет-ресурсы

- rocket.h16.ru - Экспериментальное ракетостроение. Сайт ракетомоделиста Bonjovy
- cherkalet.narod.ru - Ракетомодельный клуб ДТДиМ "Восточный"
- kirov-rockets.by.ru - Сайт ракетомоделистов.
- rockets.restzone.info - страничка ракетомоделиста timochka. - Расчет прочности корпуса РДТТ и др.