ЧЕЧЕНСКАЯ РЕСПУБЛИКА
ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ Г. ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ФИЗИЧЕСКОГО ВОСПИТАНИЯ, СПОРТА И ТУРИЗМА»
Г. ГРОЗНОГО

XXII Всероссийский конкурс образовательных и программно-методических материалов по организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с детьми и молодежью

Номинация 4.2.5. «Информационно-методические материалы»

ЭКСКУРСИЯ И ПОХОД В ГОРНОЙ МЕСТНОСТИ: ОСОБЕННОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ И ПРАВИЛА БЕЗОПАСНОГО ПОВЕДЕНИЯ

Автор: Умаев И. М.,
методист МБУ ДО «Центр физического воспитания, спорта и туризма»
г. Грозного

Грозный, 2026

АННОТАЦИЯ

Информационно-методические материалы предназначены для педагогических работников, руководителей туристско-краеведческих объединений, классных руководителей и иных специалистов, организующих с детьми экскурсии, учебно-тренировочные выходы и не категорийные походы в горной местности. Материал может использоваться при подготовке занятий туристско-краеведческой направленности, инструктажей по безопасности, практических выходов на местность и воспитательных мероприятий.

В основе материала - практические наблюдения автора в ходе маршрута Грозный - Харачой, полевое обследование и анализ опыта организации походной деятельности. Фотоматериалы иллюстрируют отдельные этапы подготовки и проведения выхода группы в горной местности Чеченской Республики.

Практическая ценность работы заключается в готовом алгоритме действий педагога: от предварительной оценки маршрута и подготовки участников до контроля группы на маршруте и подведения итогов. Дополнительно представлены чек-листы, матрица рисков, памятка участнику и варианты применения цифровых технологий.

Материал построен так, чтобы его можно было адаптировать для образовательных организаций разных субъектов Российской Федерации с учетом возраста обучающихся, особенностей местности, погодных условий и локальных требований безопасности.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Аннотация

Пояснительная записка

1. Особенности горной местности как образовательной среды

2. Алгоритм подготовки экскурсии и похода

3. Подготовка обучающихся и экипировка

4. Безопасность и управление рисками

5. Действия группы на маршруте

6. Современные цифровые технологии в туристско-краеведческой деятельности

7. Педагогический потенциал и формы работы с обучающимися

8. Универсальность и возможности тиражирования материала

Заключение

Список источников и литературы

Приложения

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Актуальность. Туристско-краеведческая деятельность сочетает двигательную активность, познание природного и культурного пространства, командное взаимодействие и воспитание ответственности. В горной местности образовательный потенциал такой деятельности особенно высок, однако одновременно возрастают требования к планированию маршрута, дисциплине группы, экипировке, ориентированию и готовности к изменению погодных условий.

Новизна материала состоит в объединении информационного блока и практического инструментария педагога: алгоритма подготовки, матрицы рисков, чек-листов готовности, памятки участнику и вариантов цифрового сопровождения маршрута. Такой формат позволяет использовать материал не только для информирования, но и как рабочий инструмент при организации занятий и выходов на местность.

Педагогическая целесообразность определяется деятельностным характером материала. Обучающиеся не только знакомятся с правилами, но и учатся анализировать маршрут, распределять обязанности, оценивать риски, пользоваться средствами ориентирования, принимать решения в учебных ситуациях и осуществлять рефлексию после выхода.

Цель составления материала: систематизировать практические требования к подготовке и безопасному проведению экскурсий и походов в горной местности и предоставить педагогам воспроизводимый инструментарий для организации туристско-краеведческой деятельности с обучающимися.

Целевая группа: обучающиеся подросткового возраста, осваивающие программы туристско-краеведческой направленности, а также педагогические работники, организующие экскурсионные и походные мероприятия. Конкретная нагрузка, протяженность и сложность маршрута определяются с учетом возраста, подготовки и состояния участников.

Ожидаемый результат использования материала: повышение качества предварительной подготовки группы; формирование у обучающихся ответственного отношения к личной и коллективной безопасности; развитие навыков ориентирования, наблюдения, командной работы и самоконтроля; снижение организационных рисков за счет последовательного применения чек-листов и алгоритмов.

Методы, положенные в основу материала: наблюдение в ходе практического выхода, полевое обследование, сравнительно-описательный анализ, анализ методических источников, моделирование типовых ситуаций и рефлексия результатов маршрута Грозный - Харачой.

1. ОСОБЕННОСТИ ГОРНОЙ МЕСТНОСТИ КАК ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ СРЕДЫ

Горный маршрут отличается выраженным рельефом, перепадами высот, изменчивостью погоды, возможным ограничением связи и неодинаковой доступностью участков. Эти особенности делают горную местность одновременно ценным образовательным пространством и средой повышенного внимания к безопасности.

В условиях Чеченской Республики горные и предгорные территории позволяют организовывать наблюдения за природными объектами, знакомство с особенностями рельефа и водных объектов, практику ориентирования и краеведческие задания. Региональный материал должен быть выверен применительно к конкретному маршруту: педагог заранее уточняет состояние пути, прогноз погоды, точки связи, места остановок и возможные пути выхода.



Рисунок 1. Практический выход группы в горной местности (из материалов автора)

2. АЛГОРИТМ ПОДГОТОВКИ ЭКСКУРСИИ И ПОХОДА

Этап	Действия педагога	Результат
1. Определение цели	Определить образовательную и воспитательную задачу выхода, целевую группу и ожидаемый результат.	Понятна педагогическая цель маршрута.
2. Изучение маршрута	Оценить протяженность, рельеф, сложные участки, источники воды, места отдыха, связь, варианты сокращения/выхода.	Сформирована схема маршрута и контрольные точки.
3. Оценка рисков	Определить погодные, рельефные, организационные и индивидуальные риски; предусмотреть меры снижения.	Подготовлена матрица рисков.
4. Подготовка группы	Провести инструктаж, распределить обязанности, проверить экипировку и готовность участников.	Группа понимает правила и роли.
5. Цифровая подготовка	Сохранить офлайн-карту/трек, прогноз, контрольные координаты; проверить заряд устройств и резервные средства.	Есть цифровой и резервный навигационный комплект.
6. Проведение	Соблюдать темп, строй группы, контрольные остановки, питьевой режим и постоянный визуальный контроль.	Маршрут проходит управляемо и безопасно.
7. Итоги	Провести рефлексию, анализ маршрута и фиксацию наблюдений.	Получен образовательный результат и материал для улучшения следующих выходов.



Рисунок 2. Обсуждение задания и условий маршрута

3. ПОДГОТОВКА ОБУЧАЮЩИХСЯ И ЭКИПИРОВКА

Физическая подготовка должна соответствовать предполагаемой нагрузке. Даже несложный маршрут может включать продолжительные подъемы и спуски. До выхода целесообразно использовать ходьбу, упражнения на общую выносливость и тренировочные занятия с постепенно увеличивающейся нагрузкой.

Психологическая готовность включает способность соблюдать инструкции, сохранять спокойствие при изменении обстановки, сообщать педагогу об ухудшении самочувствия и действовать в интересах группы. Важно заранее проговорить, что темп определяется возможностями группы, а не наиболее подготовленного участника.

Базовая экипировка подбирается с учетом сезона и маршрута: удобная закрытая обувь с устойчивой подошвой, многослойная одежда, головной убор, запас воды, индивидуальные необходимые вещи, фонарь, средства защиты от солнца и осадков. Рюкзак должен соответствовать росту участника и не ограничивать движения.



Рисунок 3. Подготовка участников к практической работе на маршруте

4. БЕЗОПАСНОСТЬ И УПРАВЛЕНИЕ РИСКАМИ

Безопасность обеспечивается не одной инструкцией, а системой последовательных действий: предварительным изучением маршрута, учетом прогноза, подготовкой участников, контролем экипировки, дисциплиной движения и готовностью изменить или прекратить маршрут при неблагоприятных условиях.

Риск	**Признаки/условия**	**Профилактика**	**Действие педагога**
Резкое ухудшение погоды	Усиление ветра, осадки, падение температуры, грозовые признаки	Проверка прогноза, запас одежды, резерв времени	Сократить/изменить маршрут, вывести группу в безопасное место.
Потеря ориентирования	Отклонение от трека, отсутствие узнаваемых ориентиров	Карта, компас, офлайн-трек, контрольные точки	Остановить группу, определить положение, не допускать самостоятельного поиска участниками.
Травма/ухудшение самочувствия	Боль, слабость, нарушение темпа	Адекватная нагрузка, аптечка, наблюдение за состоянием	Оценить состояние, оказать первую помощь в пределах подготовки, организовать выход/обращение за помощью.
Отставание участника	Разрыв группы,	Назначение	Остановить движение,

	снижение темпа	замыкающего, регулярный пересчет	восстановить целостность группы.
Недостаток воды/перегрев	Жажда, слабость, головная боль	Запас воды, головной убор, режим остановок	Организовать отдых, питьевой режим, при необходимости прекратить нагрузку.

Перед выходом руководитель действует в соответствии с применимыми нормативными и локальными требованиями образовательной организации, оформляет необходимые документы и проводит инструктаж. Для конкретного маршрута следует отдельно уточнять порядок информирования соответствующих служб и требования к регистрации туристской группы.



Рисунок 4. Работа группы на местности

5. ДЕЙСТВИЯ ГРУППЫ НА МАРШРУТЕ

- двигаться только по определенному руководителем маршруту и не покидать группу без разрешения;
- соблюдать безопасную дистанцию на подъемах, спусках, у воды и на скользких участках;
- не сокращать путь по неизвестным склонам и не подходить к потенциально опасным участкам ради фотографии;

- своевременно сообщать руководителю о боли, усталости, головокружении, повреждении обуви или снаряжения;
- бережно относиться к природной среде, не оставлять мусор и не повреждать природные объекты;
- на контрольных остановках выполнять пересчет участников и уточнять дальнейший порядок движения.

Распределение ролей повышает организованность: руководитель группы принимает решения; замыкающий контролирует целостность группы; ответственные участники могут вести наблюдения, фиксировать маршрут, фотоматериалы и результаты краеведческих заданий. Роли обучающихся не заменяют ответственности руководителя.



Рисунок 5. Движение группы по маршруту

6. СОВРЕМЕННЫЕ ЦИФРОВЫЕ ТЕХНОЛОГИИ В ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Цифровые инструменты целесообразно использовать как средство повышения качества подготовки и образовательной насыщенности маршрута, но не как единственный источник навигации. До выхода педагог может подготовить

электронную схему маршрута, сохранить офлайн-карту и контрольные точки, изучить цифровой прогноз погоды, сформировать электронный чек-лист группы.

Во время маршрута GPS-навигация может применяться для контроля положения и фиксации трека; фото- и видеоматериалы - для документирования наблюдений; электронные заметки - для фиксации результатов исследовательских заданий. После выхода обучающиеся могут создать цифровой маршрутный лист, интерактивную карту, фотоотчет или мини-презентацию по результатам наблюдений.

Обязателен резервный сценарий: заряженный телефон не отменяет бумажную схему маршрута, компас, заранее определенные ориентиры и правила действий при отсутствии связи. Использование цифровых устройств организуется педагогом так, чтобы оно не отвлекало участников на потенциально опасных участках.

Этап	**Цифровой инструмент**	**Образовательный эффект**
До маршрута	Офлайн-карта, электронный чек-лист, прогноз погоды	Планирование, анализ данных, цифровая грамотность
На маршруте	GPS-трек, фотофиксация, электронные заметки	Ориентирование, наблюдение, сбор полевых данных
После маршрута	Интерактивная карта, презентация, цифровой фотоотчет	Анализ, рефлексия, представление результатов

7. ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПОТЕНЦИАЛ И ФОРМЫ РАБОТЫ С ОБУЧАЮЩИМИСЯ

Чтобы поход не сводился только к прогулке, педагог заранее задает образовательные действия. На подготовительном этапе обучающиеся работают с картой, прогнозом и перечнем снаряжения. На маршруте выполняют наблюдения, определяют ориентиры, фиксируют природные и краеведческие объекты, соблюдают распределенные роли. После выхода анализируют решения и оценивают, какие действия повысили безопасность и эффективность группы.

Форма работы	**Пример задания**	**Формируемый**

		результат
Мини-исследование	Сопоставить рельеф на карте с наблюдаемой местностью.	Наблюдательность, пространственное мышление.
Ситуационная задача	Что делать группе при резком ухудшении погоды?	Анализ риска, принятие обоснованного решения.
Командная работа	Распределить роли и подготовить общий чек-лист.	Ответственность, коммуникация.
Рефлексия	Назвать три удачных решения и одно действие, которое следует улучшить.	Самооценка и перенос опыта.



Рисунок 6. Обсуждение результатов наблюдений

8. УНИВЕРСАЛЬНОСТЬ И ВОЗМОЖНОСТИ ТИРАЖИРОВАНИЯ МАТЕРИАЛА

Предлагаемый алгоритм не привязан к одному конкретному маршруту. При использовании в другом субъекте Российской Федерации педагог заменяет региональный блок: уточняет рельеф, климатические особенности, сезонные риски, локальные объекты показа, транспортную доступность и действующие организационные требования. Неизменной остается логика: цель - маршрут - оценка рисков - подготовка группы - проведение - рефлексия.

Материал может применяться в организациях дополнительного и общего образования, туристских клубах, лагерях и иных организациях, реализующих работу с детьми и молодежью. Отдельные приложения могут использоваться

самостоятельно: чек-лист - перед выходом, матрица рисков - при планировании, памятка - при инструктаже, цифровой маршрутный лист - при проектной и исследовательской работе.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Горная экскурсия или поход обладает значительным образовательным и воспитательным потенциалом, если организован как педагогически спроектированная деятельность. Ключевым условием является управляемость: педагог заранее определяет цель, изучает маршрут, оценивает риски, готовит участников и снаряжение, предусматривает резервные решения и организует рефлексию.

Представленный материал переводит общие правила в последовательный алгоритм и набор практических инструментов. Его применение способствует формированию у обучающихся культуры безопасного поведения, самостоятельности в учебных действиях, ответственности за группу, интереса к изучению родного края и грамотного использования цифровых технологий.

СПИСОК ИСТОЧНИКОВ И ЛИТЕРАТУРЫ

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года.

4. Положение о XXII Всероссийском конкурсе образовательных и программно-методических материалов по организации туристско-краеведческой и экскурсионной работы с детьми и молодежью, 2026.

5. Полевые наблюдения и фотоматериалы автора по маршруту Грозный - Харачой, 2026.

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ЧЕК-ЛИСТ ГОТОВНОСТИ ГРУППЫ

Проверяемая позиция	Да/нет	Примечание
Цель и маршрут определены		
Прогноз и сезонные условия изучены		
Сложные участки и резервный вариант определены		
Состав группы и состояние участников учтены		
Инструктаж проведен		
Индивидуальная экипировка проверена		
Групповая аптечка и необходимое снаряжение подготовлены		
Карта/компас и офлайн-навигация подготовлены		
Средства связи заряжены, предусмотрен резерв		
Контрольные точки и порядок связи определены		

ПРИЛОЖЕНИЕ 2. ПАМЯТКА УЧАСТНИКУ

- Слушай руководителя и не уходи с маршрута самостоятельно.
- Держись группы; на остановках убедись, что видишь участников впереди и позади.
- Не скрывай плохое самочувствие и усталость.
- Не подходи к обрывам, скользким склонам и быстрому течению без разрешения руководителя.
- Береги воду и соблюдай установленный режим отдыха.
- Не оставляй мусор и не повреждай природные объекты.
- Телефон и навигатор - помощники, но решение о движении принимает руководитель.

ПРИЛОЖЕНИЕ 3. КАРТА ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ РЕФЛЕКСИИ

Вопрос после маршрута	Краткий ответ
Достигнута ли образовательная цель?	
Какие задания вызвали наибольшую активность?	
Какие риски проявились фактически?	
Какие решения оказались наиболее эффективными?	
Что необходимо изменить перед следующим выходом?	
Какие цифровые материалы созданы обучающимися?	