Министерство образования и науки Чеченской республики

Муниципальное бюджетное учреждение

Дополнительного образования «Дом детского творчества Октябрьского района г. Грозный»

ПРИНЯТА
Решением педагогического
Совета
Протокол № 5

От «01» 06 2019г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО «ДДТ
Октябрьского района»
Гарсиева А.А
Приказ № 51 от
«01» 06 2020г.

Краткосрочная дистанционная дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа объединения «Magic English»

Возраст детей: 5-18 лет
Срок реализации: 10 дней

Составитель
Педагог дополнительного образования
Ибриева П.А.

г. Грозный 2020г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Дом детского творчества Октябрьского района»

Экспертное заключение № _____ от «01» 06 20 20 г.

Эксперт Арсанова З. Я. ПДО.

ФИО должность

Комплекс основных характеристик общеобразовательной общеразвивающей программы.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Министерства образования и науки РФ ОТ 29.08.2013 Г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция)
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

Программа дополнительного образования **«MagicEnglish» клуб говорения английского языка -** является ознакомительной и имеет *социально-педагогическую* ***направленность*****.**

Актуальность программы:

Знание английского языка сегодня необходимо во многих сферах жизни человека: в учебе, на отдыхе, при осуществлении деловых контактов, коммуникации с зарубежными коллегами или друзьями. Все это предполагает активное владение именно функциональным языком, и на первое место выходят практические навыки, такие как умения написать письмо, поддержать разговор и понять услышанную информацию. Для овладения такими навыками требуется не только знание грамматики, но и в первую очередь владение коммуникативными навыками, для приобретения которых используются аутентичные материалы или общение с носителями языка. Самыми доступными видами аутентичных текстов (при отсутствии постоянной коммуникации с носителями языка) являются книги, аудиокниги (или книги с CD MP3 – с видеорядом) и художественные, документальные, обучающие и мультипликационные фильмы (видеоматериалы). Использование художественных фильмов в процессе обучения имеет ряд преимуществ по сравнению с применением аудиозаписей, т.к. видеоряд дополняет аудио и содержит такую важную невербальную информацию, как мимика, артикуляция, жесты и т.д. Кроме того, DVD, являясь одним из самых современных средств цифрового мультимедиа, позволяет использовать его технические характеристики, такие как: несколько звуковых дорожек на различных языках, использование субтитров на различных языках, С помощью аутентичного художественного фильма зримо создается речевая ситуация, в которой обучаемые должны адекватно проявить себя в коммуникативном плане: выразить свое мнение/отношение, высказаться по теме, сформулировать идею, вступить в дискуссию и т.д. Ценность печатной книги заключается в ее социокультурном наследии.

Педагогическая целесообразность

Программа дополнительного образования ***«Magicinglish»*** рассчитана на дистанционное обучение детей период летних каникул; таким образом, решается проблема занятости свободного времени детей.

Новизна программы:
Данная программа отличается комплексным подходом к обучению в летний период, который заключается в использовании аутентичных форм устной и письменной коммуникации, использовании межпредметных связей и позволяет развивать не только четыре вида речевой деятельности, но и способствует реализации творческой мысли, развитию у детей критического мышления, умения работать в сотрудничестве. Программа рассчитана на реализацию в летний период, поделена на 2 модуля, которые реализуются в объеме 20часов.Возраст обучающихся – 5-18 лет. Срок реализации программы – 10 дней.

Формы организации образовательной деятельности
Форма организации деятельности детей на занятии:
Групповая-дистанционная
Формы занятий:
Основной формой организации деятельности является игра.
Также предлагаются следующие формы работы: онлайн-конкурс, онлайн-презентация, теория, практическое использование знаний, полученных в онлайн-формате.
Количество занятий в неделю – 5 раз по 2 часа. Один час – 45 мин.

Цель программы
Основная **цель программы:** комплексное развитие у обучающихся эстетического вкуса и языковой и речевой компетенции, совершенствование навыков аудирования, чтения, говорения за счет ознакомления и аналитической работы с получаемой из аудио- и видеоисточников страноведческой и культурологической информации.

Задачи:
Образовательные:

Развить навыки письменной коммуникации в условиях международного информационного пространства;
овладеть различными видами и формами письменных высказываний

Развивающие:

Развить у обучающихся навыки чтения доступных для них аутентичных текстов с выделением смысловых ядерных центров и правильной интонацией.

Развить у обучающихся навыки чтения доступных для них аутентичных текстов с выделением смысловых ядерных центров и правильной интонацией.

Воспитательные:

Воспитать коммуникативные умения

Воспитать у учащихся способность и готовность к работе в коллективе (в сотрудничестве).
- желание и способность работать в коллективе, выполнять общие задачи.

Ожидаемые результаты

По окончанию курса обучающиеся будут знать:
- технологии оформления рецензии или отзыва на фильм, смогут написать письмо другу с описанием любимой книги, фильма, мультфильма, игры актера и т.д.

Знать и уметь использовать в своей устной речи:
- культурные особенности британского народа; национальные праздники, традиции англоязычных стран; известных людей Великобритании и США, знаменитых писателей, поэтов, актеров и их произведения, изобретателей и их работы;

будут уметь:
- выразительно читать отрывки из английских произведений, стихи, озвучивать видеоматериал

Сформировать у учащихся навыки универсальных учебных действий: научиться извлекать информацию из текста для слушания/чтения на иностранном языке и использовать ее для решения коммуникативных задач; выполнять творческое или проектное задание с последующей рефлексией.

будут уметь:

- извлекать из текстов необходимую информацию;
- использовать полученную информацию для решения коммуникативных задач, ориентироваться в страноведческом и культурологическом материале, уметь собирать и обобщать информацию, пользоваться справочным материалом, Интернет-ресурсами, работать с презентациями, проектами, уметь выступать с результатами выполнения познавательно-поисковых заданий, использовать в работе карту, наглядные пособия.

Будут развиты:

фонематический слух в достаточной для восприятия на слух предложенных материалов

развить у учащихся критическое мышление с помощью различных типов заданий; навыки логического изложения мысли.

навыки критического мышления: способность анализировать, высказывать свое мнение, аргументировать его, подтверждать найденными в ходе исследовательской работы фактами; логически мыслить и делать выводы

развить у учащихся мотивацию к познанию и творчеству средствами английского языка.

способность самооценки выполненной работы как предпосылка стимула к изучению иностранного языка.

Будут воспитаны:

Необходимые для осуществления коммуникации навыки

Воспитать толерантное отношение к отличительным особенностям жизни в англоговорящих странах, к языку, культуре и традициям других народов.

доброжелательное и заинтересованное отношение к реалиям социокультурной жизни англоговорящих стран, истории,

культурному наследию; уважительное отношение к межкультурным связям различных стран.

Учебный (тематический) план.

№	Тема	Всего 20	Теория 3	Практика 17	Форма контроля
1	Вводное занятие	2	2		Видео-конференция
2	Виды и жанры детской сказки	6	1	5	Вып-е тв. работ Фотоотчет
3	Дисней и волшебный мир Диснейлэнда	3		3	Вып-е тв. работ Фотоотчет
4	Английская классическая поэзия и лимерики	5		5	Вып-е тв. работ Фотоотчет
5	Театр Шекспира	3		3	Вып-е тв. работ Фотоотчет
6	Итоговое занятие	1		1	Вып-е тв. работ Фотоотчет

Формы контроля и подведения итогов реализации дополнительной образовательной программы:

- Фронтальная и индивидуальная проверка выполненной работы (задание может быть дано в игровой форме), анкетирование, тестирование,.
- Устные высказывания в монологической и диалогической речи (опрос, составление диалога).
- Наблюдение за активностью обучающихся на занятиях
- Итоговая работа по любой пройденной теме в письменной и устной формах (тест, сообщение, презентация, минипроект) и выполнение предложенных заданий (подготовка иллюстрации к любимым эпизодам из фильма, разработки проектов, связанных с тематикой фильма или книги («Дерево Белоснежки и семи гномов», «Карта волшебной школы»), проведение ролевых игр (инсценировки) и т.д. Традиционным заключительным занятием является урок-викторина.
- Анализ результатов деятельности и рефлексия.

Программа предусматривает следующие виды контроля: самоконтроль, взаимоконтроль, текущий контроль и итоговый контроль. После изучения теоретического материала по теме и закрепления его на первоначальном уровне учащимся предлагается самостоятельно выполнить несколько упражнений.

Взаимоконтроль отличается от самоконтроля тем, что учащиеся анализируют и исправляют ошибки своих товарищей. При проведении текущего контроля осуществляется проверка уровня сформированности грамматических умений и навыков по каждой изученной теме. Текущий контроль может проводиться в различных формах: игровая, тестовая, устная и письменная проверка знаний теоретического материала, а также проверка умения выполнять коммутативно-ориентированные и грамматические задания. Примером игровой формы контроля могут служить различные настольные игры, например игра-лото «Bingo», которая используется при изучении лексики и различных грамматических явлений: предлогов, числительных, наречий,

союзов т.д. Для игры используются карточки с предложениями, в которых пропущены предлоги, союзы, глаголы, иными словами, тот грамматический материал, который нужно отработать. Побеждает тот ученик, который первым заполнит пропуски, не допустив ошибок. Используются игры издательства «Ребус»: «Кот в мешке», «Английские времена» и др. «Готовимся к вечеринке», «Что мы знаем о Великобритании» и др. Эти игры могут быть использованы на переменках. Текущий контроль по пройденному разделу может также осуществляться на базе письменных и устных заданий, которые обучающиеся получают в качестве домашнего задания. Это может быть письмо другу о просмотре фильма, театральной пьесы, прочтении книги, встрече со знаменитостью и т.д.(структуры Pastsimple, Usedto, PresentPerfect; PresentSimple, PresentContinuous); сочинение-мнение (Inversion, Emphases, Linkingwords), статья в газету или журнал (Reportedquestions),диалог, монолог по теме, написание рекламы к фильму, к книге, рецензия (If-
Closes, PassiveinthePast. PassiveinthePresent).

Краткосрочный план работы

летней (дистанционной) площадки «Лето-2020»

объединения «Magicenglish» педагог Ибриева П.А.

1 смена

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения
1	июнь				1 онлайн	Вводное занятие	Zoom

				Дистанционная беседа	1 оффлайн	Инструктаж по т/б	YouTube
2	июнь			Дистанционная беседа	1 онлайн	Виды и жанры детской сказки	Zoom
					1 оффлайн	Дисней и волшебный мир Диснейлэнда	WhatsApp YouTube
3	июнь			Дистанционная	1онлайн	Дисней и волшебный мир Диснейлэнда	Zoom
					1 оффлайн	В мире диснеевских героев	WhatsApp YouTube
4	июнь			Дистанционная	1 онлайн	В мире диснеевских героев	Zoom
					1 оффлайн	В мире диснеевских героев	WhatsApp YouTube
5	июнь			Дистанционная	1 онлайн	В мире диснеевских героев	Zoom
					1 оффлайн	Виды и жанры детской сказки	WhatsApp YouTube
6	июнь			Дистанционная	1 онлайн	Дисней и волшебный мир Диснейлэнда	Zoom

					1 оффлайн	Английская классическая поэзия и лимерики	WhatsApp YouTube
7	июнь			Дистанционная	1 онлайн	Английская классическая поэзия и лимерики	Zoom
					1 оффлайн	Театр Шекспира	WhatsApp YouTube
8	июнь			Дистанционная	1 онлайн	Современные волшебники (Гарри Потер)	Zoom
					1 оффлайн	Современные волшебники (Гарри Потер)	WhatsApp YouTube
9	июнь			Дистанционная	1 онлайн	Хроники Нарни	Zoom
					1 оффлайн	История Английского кино. Чарли Чаплин.	WhatsApp YouTube
10	июнь			Дистанционная	1 онлайн	Английские пословицы и их значение	Zoom

Формы аттестации и оценочные материалы.

Педагогический контроль знаний, умений и навыков обучаемых осуществляется в несколько этапов и предусматривает несколько уровней.

Виды контроля:

- входной: проверка знаний, проводится в начале онлайн-занятий в форме опроса;

-текущий: наблюдение, опрос, отслеживание активности учащихся;

-итоговый: фронтальный опрос по пройденной программе дистанционного обучения.

Комплекс организационно-педагогических условий.

Материально – технические условия реализации программы:

- компьютер (телефон) с выходом в Интернет;
- качественное электроосвещение;

Учебно-методическое и материально техническое обеспечение

В течение всего периода обучения каждый участник объединения получает ряд знаний и практических навыков, которые возможно использовать в дальнейшей жизни.

Самое основное требование к занятиям – это дифференцированный подход к обучению учащихся с учетом их

творческих и умственных способностей, навыков, темперамента и особенностей характера.

Теоретический материал излагается дозировано и сразу же закрепляется практическими занятиями. (Озвучка мультфильмов на английском , дебаты, пересказ текстов.)

Методическое обеспечение программы дополнительного образования детей

в программе используются следующие
методы: *коммуникативный* **(**учебно-речевые
ситуации), *иллюстративный* (грамматические схемы, тематические плакаты, презентации, аудио и видеоматериал); *метод создания ситуации творческого поиска* (проведение самостоятельных исследований, работа с литературой и информационными ресурсами); *игровая деятельность* (игры, кроссворды, викторины, загадки, стихи, сценки); *проектный* (минипроект его презентация); *метод стимулирования образовательной деятельности* (поощрение, соревнование, конкурс, турнир, создание ситуации успеха и др.).
том числе и исключения; предлоги места, времени, направления; на более старшей ступени вводится время Perfect, страдательный залог, условные наклонение, косвенная и прямая речь и д р.)

Список литературы для педагогов

Федеральный компонент Государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) образования
2. Новиков М.Ю. DVD как средство обучения аудированию // Иностр. языки в школе. 2007 №1
3. Смирнов И. Б. Развитие устной речи учащихся на основе аутентичного художественного фильма // Иностр. языки в школе. 2006 №6

4. Соловова Е. Н. Разработка авторских программ и курсов // Иностр. языки в школе. 2004 №4, 5

Список литературы и видеоматериалов для детей

Литературные произведения братьев Гримм, Ш. Перро, Д. Роулинг, Льюиса, л. Кэррола, Д. Джерома,Н. Носова, А. Пушкина, А. Милна, А.Толстого и др.

Поэзия: Э. Лир, Стивенсон, Байрон, Шелли, Вордворд. Китс, народный фольклор (Истории Матушки Гусыни),переводы Маршака.

Видеофильмы: «Беслоснежка и семь гномов», «Волшебник изумрудного города», «Приключения Микки Мауса», «Винни Пух и все-все-все», «Гензель и Гретта», «Гарри Поттер» (экранизации по книгам Роулинг), «Хроники Нарнии» (по книгам Льюиса), «Приключения Робина Гуда».