Департамент образования Мэрии г. Грозного
Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
«Центр физического воспитания спорта и туризма» г. Грозного»

Принята на заседании
педагогического совета
Протокол № 39
от «01» 09 2026г.

Утверждена
Приказом № 40 от
«01» 09 202 6 г.
Директор А.А.Гарсиева

Дополнительная общеобразовательная
общеразвивающая программа
«Интеллектуальный градус»
Направленность программы: социально-гуманитарная
Уровень программы-стартовый

Возрастная категория обучающихся: 13-16 лет
Срок реализации: 1год

Автор-составитель:
Мовлатов Лом-Али Ибрагимович,
педагог дополнительного образования

г. Грозный,2026г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в «Центре физического воспитания спорта и туризма» г.Грозного

Экспертное заключение № 10 от «01» 09 2026г.
Эксперт Гапкоева М.С. методист
Ф.И.О. *(должность)* *подпись*

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы

1.1. Нормативно-правовые основы разработки программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа *«Интеллектуальный градус»* разработана согласно требованиям следующих нормативных документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам"
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. N 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей» (с изменениями и дополнениями, приказ Минпросвещения РФ от 2 февраля 2021 г. N 38, (изменения вступают в силу с 25 мая 2021 г.);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. N 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»:
-Распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р «Об утверждении Концепции развития дополнительного образования детей до 2030 г.»

1.2. Направленность программы – социально-гуманитарная. Программа направлена на развитие интеллектуальных умений учащихся на основе формирования у ребенка умений управлять процессами творчества: фантазированием, пониманием закономерностей, решением сложных проблемных ситуаций. Она дает школьнику возможность раскрыть многие качества, лежащие в основе творческого мышления. Программа призвана помочь учащимся стать более раскованными и свободными в своей интеллектуальной деятельности.

1.3. Уровень освоения программы: стартовый

1.4. Актуальность программы:

Актуальность программы обусловлена следующими факторами:

- целью современного образования.

Интеллектуальные игры способствуют вовлечению учащихся в многоступенчатый процесс общения и познания, который схематически можно отобразить такой психологической цепочкой: интересно играть и общаться - интересно воспринимать новое через игру - интересно узнавать новое самостоятельно - необходимо поделиться узнанным.

- необходимо применить полученные знания и умения.

Таким образом, учащийся проходит путь от простого увлечения интеллектуальной игрой к активному многогранному самообразованию и собственному интеллектуально-игровому творчеству. Воспитание творческого, раскованного, независимого мышления и усвоение принципов научной организации труда облегчает учащимся процесс дальнейшего образования и помогает достичь успехов в любом виде деятельности.

- особенностью современной ситуации.

Учащиеся находят свой круг общения, в котором основными являются общечеловеческие ценности, а система приоритетов ориентирована на знания и культуру (культуру личности, культуру мышления, культуру общения).

Для учащихся очень важно почувствовать себя взрослыми, им важен приобретаемый статус в мире взрослых, важен социальный опыт, «ставящий их», условно говоря, на одну ступеньку с состоявшимися в интеллектуальном отношении людьми. Учащимся важна также практическая значимость их деятельности.

Обучение и тренировки в кружке помогают процессу самопознания среди участников интеллектуальной игры

Современный человек должен строить свою жизнь не на «мертвом грузе накопленных и неприменяемых» знаний, а на умении применить известное, придумать новое, быстро и правильно ориентироваться в потоке информации, находить место себе и своему интеллекту в непрерывно изменяющейся жизни.

Новизна данной программы заключается: в том, что занятия в объединении приобретают творческое начало, в отличие от традиционно реализуемых программ, в которых основной вид деятельности ребенка – репродуктивный.

1.5. Отличительной особенностью программы является то, что для большей заинтересованности, доступности на занятиях присутствует элемент игры. Структура игры вовлекает участников во взаимодействие, способствуя самоорганизации и самостоятельности, то есть развитию регулятивных компетентностей по собственной инициативе подростка, а также формирует положительный эмоциональный настрой со сверстниками. Отличительной особенностью от существующей программы является то, что она была доработана и ведет обучение по нескольким направлениям интеллектуальных игр, вместо одной. Методический прием, которым пользуется педагог заключается в том, что обучающиеся не получают готовые решения заданий, а путем направления педагога сами работают с тематическим материалом.

1.6. Цель программы - создание условий для творческого и интеллектуального развития личности обучающихся через формирование познавательной активности, посредством овладения базовыми навыками стратегии, тактики и техники интеллектуальных игр.

Для достижения поставленной цели данная программа решает следующие **Задачи:**

Образовательные:

- наладить межпредметные связи;
- способствовать включению детей в активную интеллектуальную деятельность, эффективную реализацию творческого и интеллектуального потенциала обучающихся;
- учить самостоятельно искать и получать информацию из различных источников, уметь ее анализировать и критически мыслить;
- актуализировать приобретаемые знания;

- создать условия для творческой деятельности учащихся в предпочитаемых ими областях знаний;

Развивающие:

- создать креативную образовательную среду, способствующей развитию ребёнка, формированию у него потребности и в саморазвитии, и самопознании;
- усиление мотивации познавательной деятельности;
- сформировать у ребенка навыки оперативного анализа проблемы и привить ему необходимость осознанного принятия решения в любой ситуации;
- сформировать и развить навыки взаимодействия в группе;

Воспитательные:

- способствовать формированию умения понимать себя и других, давать правильную оценку поступком других людей, вести диалог, участвовать в совместных мероприятиях;
- стимулировать умение совершенствоваться в коллективе;
- обучать детей уважительному и толерантному общению друг с другом

1.7. Категория учащихся. Объединение «Интеллектуальный градус» комплектуется из учащихся 13-16 летнего возраста.

1.8. Сроки реализации. Программа рассчитана на 1 год обучения. Объем программы 144 часов

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий:

Численный состав обучающихся в группе 12-15 детей. Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

Занятия проводятся в очной форме.

Занятия делятся на теоретические (в форме бесед, лекций) и практические (отработка на практике теоретических знаний, проходящая в коллективной, групповой и индивидуальной форме в виде игр и соревнований). Теоретические занятия помогают лучше разобраться в особенностях ведения игр, а практические занятия, игры и турниры позволяют на практике реализовать поставленные задачи.

- беседа;
- турнир;
- конкурс;
- интеллектуальные игры («Брейн-ринг», «Поле чудес», «Что? Где? Когда?», «Своя игра»);
- викторины;

Виды занятий:

1 Групповые занятия:

- лекция: теоретические вопросы объясняет педагог;
- диалог: "столкновение" двух противоположных точек зрения. Учащиеся заранее получают материал к занятию и готовятся к полемике.

2. Индивидуальная работа:

- работа с заданиями по тактике;

• работа с литературой во время занятия (с помощью педагога или самостоятельно);

3. Коллективные занятия:

• соревнования, турниры.

Режим занятий: Занятия проводятся 2 раза неделю по 2 часа. Продолжительность занятия 45 мин, с перерывом 10 мин

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты освоения программы

Обучающиеся будут знать

- умение составлять и разбирать вопросы;
- умение определять пути решения олимпиадных заданий;
- знание особенностей интеллектуальных игр и игровых технологий;
- умение применять полученные знания в нестандартных ситуациях при изучении учебных предметов.

Обучающиеся будут уметь:

- работать с тематическим материалом;
- применить известное, придумать новое;
- быстро и правильно ориентироваться в потоке информации;
- находить место себе и своему интеллекту в непрерывно изменяющейся жизни;

Метапредметные:

-умение высказывать свое предположение; - умение работать по предложенному плану;

- решать нестандартные и логические задачи.

Личностные:

- умение обмениваться друг с другом информацией;
- выражать личное мнение;
- приобретение навыков позитивного общения;

-умение свободного высказывания и отстаивания своей точки зрения, эффективно взаимодействовать друг с другом для выработки общего решения.

Раздел 2. Содержание программы.

2.1. Учебный (тематический) план

№	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Вводное занятие	2	2	-	Анализ восприятия материала
2.	Вопрос — основа игры. Требования к вопросам.	12	8	4	Опрос/игра, викторина
3.	Алгоритм поиска ответов. Основные приемы.	12	6	6	Опрос/игра на логику
4.	Эрудиция — ключ к успеху. Принципы интеллектуальной разминки.	8	4	4	Опрос/игра/тест
5.	Как работать с книгой.	4	2	2	Опрос/игра, викторина
6.	Игра «Эрудит-Лото».	4	1	3	Опрос/игра, викторина
7.	Нетрадиционные формы интеллектуальных игр.	16	4	12	Опрос/игра, логическая игра, тест
8.	Принципы игры в команде.	8	6	2	Опрос/игра, групповая игра
9.	Распределение командных ролей.	4	2	2	Устный опрос
10.	Отработка игры в тройках.	16	-	16	Опрос/игра, интеллектуальный ринг, групповая работа
11.	Отработка игры в шестерках.	14	-	14	Опрос/игра, стратегическая игра, деловая игра
12.	Как организовать игры «ЧГК».Основные	10	4	6	Опрос/игра, викторина

	особенности «ЧГК»				
13.	Основные особенности «Брэйнринга».	8	2	6	Опрос/игра
14.	Игровые занятия.	24	-	-	Турнир знатоков, игра-соревнование, стратегическая игра
15.	Итоговое занятие (итоговая аттестация)	2	2	-	Интеллектуальная игра-соревнование
16.	**Всего:**	**144**	**43**	**77**	

2.2. Содержание учебного плана

Тема 1. Вводное занятие. (2ч)

Теория. Зачем нужны олимпиады. Виды олимпиад. Основные требования к олимпиадам и основные виды олимпиадных заданий. История и принципы игры «ЧГК». Правила игры. Игра «ЧГК» в нашем городе, республике.

Практика. Игра «Знакомство».

Тема 2. Вопрос — основа игры. Требования к вопросам. (12ч)

Теория. Вопрос — основа игры. Требования к вопросам: интересная информация, лаконичная формулировка, логический путь к ответу, однозначность ответа, четкий источник информации. Как работать над вопросом. Вопросы на конкретные знания как исключение. Умение находить необычное в обычном.

Практика

Тема 3. Алгоритм поиска ответов. Основные приемы. (12ч)

Теория. Алгоритм поиска ответов. Ключевое слово в вопросе. Как строить логическую цепочку. Наиболее часто встречающиеся приемы зашифровки информации. Умение мыслить нестандартно.

Практика

Тема 4. Эрудиция-ключ к успеху. -принципы интеллектуальной разминки. (8ч)

Теория. Эрудиция — ключ к успеху. Необходимость пополнения знаний. Принципы интеллектуальной разминки — игры в «Медиаазбуку». Как составлять вопросы для разминки. Принцип разносторонности знаний.

Тема 5. Как работать с книгой. (4ч)

Теория.

Практика

Тема 6. Игра «Эрудит-Лото». (4ч)

Теория.

Практика Игра «Эрудит-лото». Игра «Эрудит-лото» как одна из интеллектуальных игр. Основные принципы «Эрудит-лото».

Тема 7. Нетрадиционные формы интеллектуальных игр. (16ч)

Теория.

Практика Формы нетрадиционных логических игр. «Очередь», «Эрудит-лото», «Златая цепь» и др.

Тема 8. Принципы игры в команде. (8ч)

Теория.

Практика Принципы игры в команде. Команда — единый механизм. Непрерывность обсуждения. Как слушать друг друга. Необходимость высказывания всех мыслей, пришедших за игровым столом. Чего не нужно делать при обсуждении. Как выстроить логическую цепочку командой.

Тема 9. Распределение командных ролей. (4ч)

Теория.

Практика Распределение командных ролей. Функции капитана, генератора идей, критика. Другие возможные роли.

Тема 10. Отработка игры в тройках. (16ч)

Теория.

Практика Отработка игры в тройках. Подбор троек и отработка взаимодействия в них. Почему тройка — еще не команда.

Тема 11. Отработка игры в шестерках. (14ч)

Теория.

Практика Отработка игры в шестерках. Формирование команд. Отработка взаимодействия в командах. Выработка делового психологического климата в команде

Тема 12. Как организовать игры «ЧГК». Основные особенности «ЧГК (10ч)

Теория. Как организовать «ЧГК». Три основные формы игры в «ЧГК». Игры со зрительным залом

Практика

Тема 13. Основные особенности «Брэйн-ринга». (8ч)

Теория. Основные особенности «Брейн-ринга». Отличие «Брейн-ринга» от «ЧГК». Требования к вопросам на «Брейн-ринг». Особенности обсуждения при игре в «Брейн-ринг». Изменение функций капитана. Отработка взаимодействия для «Брейн-ринга».

Практика

Тема 14. Игровые занятия (24ч)

Тема 15. Итоговое занятие (2ч)

Практика. Интеллектуальная игра-соревнование

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Реализация программы «Интеллектуальный градус» предусматривает входную диагностику, промежуточную и итоговую аттестацию обучающихся.

Входная диагностика осуществляется в форме устной беседы. Набор в группы может проводиться в течение всего учебного года (периода) при условии прохождения входной диагностики подготовленности обучающегося. Дополнительный набор в группы может проводиться в течение всего учебного года (периода).

Промежуточная аттестация проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в формах: открытых занятий, внутренних мероприятий.

Итоговая аттестация проводится в форме интеллектуальная игра-соревнование, подготовленной самостоятельно самими обучающимися, а также выполнением олимпиадных заданий. Основным механизмом выявления результатов воспитания является педагогическое наблюдение.

Критерии достижения результатов обучающихся

Критерии оценки уровня теоретической подготовки:

- высокий уровень — обучающийся освоил практически весь объём знаний 100-80%, предусмотренных программой за конкретный период; специальные термины употребляет осознанно и в полном соответствии с их содержанием;
- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных знаний составляет 70-50%; сочетает специальную терминологию с бытовой;
- низкий уровень обучающийся овладел менее чем 50% объёма знаний, предусмотренных программой; обучающийся, как правило, избегает употреблять специальные термины.

Критерии оценки уровня практической подготовки:

- высокий уровень обучающийся овладел на 100-80% умениями и навыками, предусмотренными программой за конкретный период; работает с оборудованием самостоятельно, не испытывает особых трудностей; выполняет практические задания с элементами творчества;
- средний уровень — у обучающегося объём усвоенных умений и навыков составляет 70-50%; работает с оборудованием с помощью педагога; в основном, выполняет задания на основе образца;
- низкий уровень - обучающийся овладел менее чем 50%, предусмотренных умений и навыков; обучающийся испытывает серьёзные затруднения при работе с оборудованием; обучающийся в состоянии выполнять лишь простейшие практические задания педагога.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий

реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Для проведения полноценного и успешного учебного процесса имеется хорошо освещенный кабинет, соответствующий санитарно- эпидемиологическим правилам и нормативам СанПин, оснащенный техническими средствами обучения:

— компьютер подключенный к сети интернет-1шт
— интерактивная доска-1шт
— аудиопроигрыватель-1шт
— дидактические материалы-2шт
— таблицы, схемы-2шт
— раздаточные материалы

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа реализуется педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых, также и педагогом общеобразовательных учреждений, имеющим педагогическое образование.

4.3. Методическое обеспечение программы

Название учебной темы	**Форма занятий**	**Название и форма методического материала**	**Методы и приемы организации учебно-воспитательного процесса**
Вводное занятие	Тематические беседы.	Инструкции по ТБ. Презентация по теме.	словесный, наглядный,.
Вопрос — основа игры. Требования к вопросам.	Тематические беседы. Просмотр фильмов с комментариями и обсуждением. Коммуникативно-игровые упражнения.	Тематический материал по теме. Интернет-ресурсы: http://www.gorod.gomel.by/page.aspx?module=text&page_id=368&section_id=188	словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой.

Алгоритм поиска ответов. Основные приемы.	Тематические беседы. Просмотр фильмов с комментариями и обсуждением. Коммуникативно-игровые упражнения	Тематический материал по теме. Интернет-ресурсы: http://www.gorod.gomel.by/page.aspx?module=text&page_id=368&section_id=188	словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный.
Эрудиция — ключ к успеху. Принципы интеллектуальной разминки.	Тематические беседы. Дискуссии.	Тематический материал по теме. Интернет-ресурсы: http://www.gorod.gomel.by/page.aspx?module=text&page_id=368&section_id=188	словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный,.
Как работать с книгой.	Тематические беседы. Сюжетно-ролевые и деловые игры. Рефлексия итогов прохождения отдельных этапов программы.	Тематический материал по теме. Интернет-ресурсы: http://www.gorod.gomel.by/page.aspx?module=text&page_id=368&section_id=188	словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой,
Игра «Эрудит-Лото».	Тематические беседы. Просмотр фильмов с комментариями и обсуждением. Рефлексия итогов прохождения отдельных этапов программы.	Тематический материал по теме. Интернет-ресурсы: http://www.gorod.gomel.by/page.aspx?module=text&page_id=368&section_id=188	словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой, дискуссионный и проектный.
Нетрадиционные формы интеллектуальных игр.	Тематические беседы. Коммуникативно-игровые упражнения.	материал по теме. Интернет-ресурсы: http://www.gorod.gomel.by/page.aspx?module=text&page_id=368&section_id=188	словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой,
Принципы игры в команде.	Тематические беседы.	материал по теме. Интернет-ресурсы: http://www.gorod.gomel.by/page.aspx?module=text&page_id=368&section_id=188	словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный,

Распределение командных ролей.	Тематические беседы.	материал по теме. Интернет-ресурсы: http://www.gorod.gomel.by/page.aspx?module=text&page_id=368&section_id=188	словесный,
Отработка игры в тройках.	Тематические беседы. Дискуссии. .	материал по теме. Интернет-ресурсы: http://www.gorod.gomel.by/page.aspx?module=text&page_id=368&section_id=188	словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный,
Отработка игры в шестерках.	Тематические беседы.	материал по теме. Интернет-ресурсы: http://www.gorod.gomel.by/page.aspx?module=text&page_id=368&section_id=188	словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,
Как организовать игры «ЧГК».Основные особенности «ЧГК»	Тематические беседы. Коммуникативно-игровые упражнения	материал по теме. Интернет-ресурсы: http://www.gorod.gomel.by/page.aspx?module=text&page_id=368&section_id=188	словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный, игровой,
Основные особенности «Брэйнринга».	Тематические беседы. Коммуникативно-игровые упражнения	материал по теме. Интернет-ресурсы: http://www.gorod.gomel.by/page.aspx?module=text&page_id=368&section_id=188	словесный, наглядный, практический, объяснительно-иллюстративный, репродуктивный,
Игровые занятия.	Тематические беседы. . Коммуникативно-игровые упражнения.	материал по теме. Интернет-ресурсы: http://www.gorod.gomel.by/page.aspx?module=text&page_id=368&section_id=188	игровой,
Итоговое занятие (итоговая аттестация)	Интеллектуальная игра-соревнование	Тематический материал по теме. Интернет-ресурсы: http://www.gorod.gomel.by/page.aspx?module=text&page_id=368&section_id=188	словесный, наглядный, практический игровой

Средства информационного и учебно-методического обеспечения программы

Литература для педагога.

1. Анашина Н. Ю. Энциклопедия интеллектуальных игр. Брэйн-ринг. Своя игра. Эрудит-аукцион. Академия Развития, 2017 г.
2. Алексеев, Е., «Что? Где? Когда?» / Е. Алексеев, В. Белкин, Н.Курмашева, М. Поташев, И. Тюрикова.– М.: Рольф, – 2018 г.
4. Баландин Б. «3 000 каверзных вопросов для вундеркиндов и их родителей» М, 2017 г.
5. Баландин Б. «10 000 вопросов для умных» М, 2017 г.
6. Баландин Б. Большая книга интеллектуальных игр и занимательных вопросов для умников и умниц М, 2018 г.
7. Белкин В.Г. / 33 тренировки в клубе интеллектуальных игр . – М.: МОО ИНТИ. – 2014.
8. Белкин В.Г. «Клуб интеллектуальных игр: 33 тренировки». М.2014 г.
9. Бурда, Б.О. «Что? Где? Когда?» вне телеэкрана [Электронный ресурс] 2016.– Режим доступа: // http://internet.chgk.info/znatoki/boris/burda/chgk/
10. Ворошилов, В.Я. Феномен игры / В.Я. Ворошилов – М.: Советская Россия. – 2018 (Библиотечка «В помощь художественной самодеятельности», №23).
11. Климович, Л.В. Нам нужны сообразительные / Л.В.Климович. – Мн.: Зорны Верасень, – 2017 г.
12. Климович, Л.В. Отличаются умом и сообразительностью/ Л.В.Климович. – Мн,: Зорны Верасень, – 2016 г.

Литература для обучающихся и родителей

13. Левин, Б.Е. «Что? Где? Когда?» для чайников»/ Б.Е. Левин. – Донецк: Сталкер. – 2017.
14. Манусаджян, Н.Э. Методика тренировок по интеллектуальным играм / Н.Э.Манусаджян. – Ереван: Издательство Российско-Армянского (Славянского) государственного университета, – 2018 г.
15. Поникаров Е. Что? Где? Когда? [Электронный ресурс] 2015.– Режим доступа: // http://nesprosta.tripod.com/pony-car/pony-car1.htm
16. Поташев М. Как не надо делать вопросы [Электронный ресурс] -2014, -2017.– Режим доступа: // http://www.klex.ru/ds. 6. Климович, Л.В. Легенды и мифы Нескучного Сада. /Л.В.Климович. – Новосибирск – 2016.
17. Республиканские чемпионаты по интеллектуальным играм среди школьников 2014. В помощь педагогическим работникам учреждений образования. / НЦХТДМ, Мн. – 2014 г.

18. Саблина, Е.С. Интеллектуальные игры для всех. / Е.С.Саблина. – Архангельск.– 2014.
19. https://db.chgk.info/
20. http://www.razumniki.ru. Литература и информационные ресурсы для учащихся.
21. http://www.gorod.gomel.by/page.aspx?module=text&page_id=368&section_id=188
22. https://www.youtube.com/watch?v=tMK4axMkpYc
23. https://www.youtube.com/watch?v=8CFapDTYz0o
24. https://www.youtube.com/watch?v=TubZXXV-wIc
25. https://www.youtube.com/watch?v=tTGLByTKIwQ
26. https://www.youtube.com/watch?v=2pAjHbIsxrM
27. https://www.youtube.com/watch?v=2toxvHfcDQY
28. https://www.youtube.com/watch?v=RMIlmCfX3hE
29. https://www.youtube.com/watch?v=8Dc_bJ2Milc
30. https://www.youtube.com/watch?v=o3borYDJcII
31. https://www.youtube.com/watch?v=6MGqgV91W6g
32. https://www.youtube.com/watch?v=Om5JhA0KQbM
33. https://www.youtube.com/watch?v=htEcyX7pEiw

Приложение 1

Календарно- учебный график

1-группа

№ п/п	Дата проведения занятия (планируемая)	Дата проведения занятия (фактическая)	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1				Беседа	2	**Вводное занятие (2ч)**	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Анализ восприятия материала
2				Лекция/Практика	2	**Вопрос — основа игры. Требования к вопросам (12ч)** Как работать над вопросом	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Викторина
3				Практика	2	Как работать над вопросом	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Опрос/игра
4				Лекция/Практика	2	Вопросы на конкретные знания как исключение	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Викторина
5				Практика	2	Вопросы на конкретные	МБОУ «СОШ №23» г.	Опрос/игра

						знания как исключение	Грозного	
6				Лекция/Практика	2	Как находить необычное в обычном в вопросе	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Опрос/игра
7				Практика	2	Как находить необычное в обычном в вопросе	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Опрос/игра
8				Лекция/Практика	2	**Алгоритм поиска ответов. Основные приемы. (12ч)** Алгоритм поиска ответов. Ключевое слово в вопросе.	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Опрос/игра
9	**Октябрь**			Лекция/Практика	2	Как строить логическую цепочку.	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Игра на логику
10				Практика	2	Как строить логическую цепочку.	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Игра на логику
11				Лекция/Практика	2	Наиболее часто встречающиеся приемы зашифровки информации	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Опрос/игра
12				Практика	2	Наиболее часто встречающиеся приемы зашифровки информации	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Опрос/игра

13				Лекция/Практика	2	Умение мыслить нестандартно	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Игра на логику
14				Лекция/Практика	2	**Эрудиция — ключ к успеху. Принципы интеллектуальной разминки(8ч)** Как развивать эрудицию?	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Опрос/игра
15				Лекция/Практика	2	Игра в «Медиаазбуку»	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Опрос/игра
16				Практика	2	Игра в «Медиаазбуку»	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Опрос/игра
17	**Ноябрь**			Практика	2	Как составлять вопросы для разминки.	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Тест
18				Лекция	2	**Как работать с книгой (4ч)** Основные приемы работы с книгой	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Опрос/игра
19				Практика	2	Специфические приемы для составления вопросов	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Викторина
20				Практика	2	**Игра «Эрудит-Лото» (4ч)** Игра «Эрудит-лото» как	МБОУ «СОШ №23» г.	Опрос/игра

						одна из интеллектуальных игр	Грозного	
21				Лекция	2	Основные принципы «Эрудит-лото»	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Викторина
22				Лекция	2	**Нетрадиционные формы интеллектуальных игр(16ч)** Что такое нетрадиционная логическая игра?	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Опрос/игра
23				Практика	2	Что такое нетрадиционная логическая игра?	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Опрос/игра
24				Лекция-практика	2	Нетрадиционная логическая игра «Очередь»	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Логическая игра
25	**Декабрь**			Практика	2	Нетрадиционная логическая игра «Очередь»	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Логическая игра
26				Лекция-практика	2	Нетрадиционная логическая игра «Эрудит-лото»	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Тест

27				Практика	2	Нетрадиционная логическая игра «Эрудит-лото»	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Тест
28				Лекция-практика	2	Нетрадиционная логическая игра «Златая цепь»	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Опрос/игра
29				Практика	2	Нетрадиционная логическая игра «Златая цепь»	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Опрос/игра
30				Лекция-практика	2	**Принципы игры в команде. (8ч)** Команда — единый механизм	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Опрос/игра
31				Лекция-практика	2	Непрерывность обсуждения. Как слушать друг друга	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Групповая игра
32				Лекция-практика	2	Чего не нужно делать при обсуждении	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Групповая игра
33	**Январь**			Лекция-практика	2	Как выстроить логическую цепочку командой	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Опрос/игра

34				Практика	2	**Распределение командных ролей. (4ч)** Как должны быть распределены роли в команде?	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Устный опрос
35				Лекция	2	Функции капитана, генератора идей, критика.	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Устный опрос
36				Лекция	2	**Отработка игры в тройках(16ч)** Подбор троек и отработка взаимодействия в них	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Опрос/игра
37				Практика	2	Подбор троек и отработка взаимодействия в них	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Опрос/игра
38				Практика	2	Подбор троек и отработка взаимодействия в них	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Опрос/игра
39				Практика	2	Распределение ролей в тройках	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Опрос/игра
40				Практика	2	Распределение ролей в тройках	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Интеллектуальный ринг
41	**Февраль**			Практика	2	Распределение ролей в тройках	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Интеллектуальный ринг

42				Практика	2	Почему тройка — еще не команда.	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Групповая игра
43				Практика	2	Почему тройка — еще не команда.	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Групповая игра
44				Лекция	2	**Отработка игры в шестерках. (14ч)** Формирование команд из шести игроков	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Опрос/игра
45				Практика	2	Формирование команд из шести игроков	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Опрос/игра
46				Лекция	2	Отработка взаимодействия в командах	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Стратегическая игра
47				Практика	2	Отработка взаимодействия в командах	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Стратегическая игра
48				Практика	2	Отработка взаимодействия в командах	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Опрос/игра
49	**Март**			Практика	2	Выработка делового психологического климата в команде	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Деловая игра

50				Практика	2	Выработка делового психологического климата в команде	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Деловая игра
51				Практика	2	**Как организовать игры «ЧГК».Основные особенности «ЧГК»(10ч)** Три основные формы игры в «ЧГК»	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Опрос/игра
52				Практика	2	Три основные формы игры в «ЧГК»	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Опрос/игра
53				Практика	2	Три основные формы игры в «ЧГК»	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Опрос/игра
54				Практика	2	Игры со зрительным залом	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Викторина
55				Практика	2	Игры со зрительным залом	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Викторина
56				Практика	2	**Основные особенности «Брэйнринга».(8ч)** Отличие «Брейн-ринга» от «ЧГК».	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Опрос/игра
57	**Апрель**			Практика	2	Требования к вопросам на	МБОУ «СОШ №23» г.	Опрос/игра

						«Брейн-ринг».	Грозного	
58				Практика	2	Требования к вопросам на «Брейн-ринг».	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Опрос/игра
59				Практика	2	Особенности обсуждения при игре в «Брейн-ринг».	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Опрос/игра
60				Лекция	2	**Игровые занятия (24ч)** Игра в «ЧГК»	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Турнир знатоков
61				Практика	2	Игра в «ЧГК»	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Турнир знатоков
62				Практика	2	Игра в «ЧГК»	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Турнир знатоков
63				Практика	2	Игра в «ЧГК»	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Турнир знатоков
64				Лекция	2	Игра в «Брэйн-ринг»	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Игра-соревнование
65	**Май**			Практика	2	Игра в «Брэйн-ринг»	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Игра-соревнование

66				Практика	2	Игра в «Брэйн-ринг»	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Игра-соревнование
67				Практика	2	Игра в «Брэйн-ринг»	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Игра-соревнование
68				Лекция	2	Игра в «Своя игра»	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Стратегическая игра
69				Практика	2	Игра в «Своя игра»	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Стратегическая игра
70				Практика	2	Игра в «Своя игра»	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Стратегическая игра
71				Практика	2	Игра в «Своя игра»	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Стратегическая игра
72				Интеллектуальная игра-соревнование	2	**Итоговое занятие (2ч)** Интеллектуальная игра-соревнование	МБОУ «СОШ №23» г. Грозного	Игра

Приложение 2

ПРОТОКОЛ РЕЗУЛЬТАТОВ
итоговой аттестации обучающихся
МБУ ДО «ЦФВСиТ» г.Грозного
за 2026-2027 учебный год.

Название объединения «_____»
ФИО педагога: _____
Группа № ; год обучения _____
Дата проведения итоговой аттестации: _____
Количество обучающихся в группе: _____
Форма проведения:_____

№	Ф.И. обучающегося	Уровень усвоения программного материала					
		Теория			Практика		
		Выс.	Сред.	Низ.	Выс.	Сред.	Низ.
1.							
2.							
3.							
4.							
6.							
7.							
8.							
9.							
10.							
11.							
12.							
13							
14.							
15.							

Качество усвоения обучающимися содержания образовательной программы:
Всего аттестовано: ___ обучающихся.
Из них по результатам аттестации:

высокий уровень: по теории___%_ ; практике_____ %
средний уровень: по теории____%_ ; практике_____%
низкий уровень: по теории_____% ; практике_____ %

Члены аттестационной комиссии: _____ Гарсиева А.А
_____ Кахирова Х.А.
_____ Танкаева М.С.

Подпись педагога: _____

Приложение 3

1. Авторами так называемой теории официальной народности был министр просвещения, в прошлом вольнодумец и друг декабристов:

а) М.П. Погодин;
в) П.Я. Чаадаев;
б) С.С. Уваров;
г) А.Х. Бенкендорф.

2. Как звали российского императора, возведённого на престол в возрасте 2-х месяцев:

а) Пётр II;
в) Петр Ш.
б) Иван VI;

3. Иван IV ввёл опричнину:

а) так как стремился укрепить международный авторитет России;
б) потому, что желал упрочить свою личную власть;
в) чтобы разрешить противоречия между боярством и дворянством.

4. Император Николай II отрёкся от престола в пользу:

а) Государственной думы;
в) наследника престола Алексея;
б) Учредительного собрания;
г) великого князя Михаила Александровича.

5. В XII в. политическим центром Северо - Восточной Руси стал:

а) Новгород;
в) Владимир - на - Клязьме ;
б) Владимир Волынский;
г) Муром

6.В Невской битве (1240):

а) новгородцы победили шведов;
б) новгородцы победили ливонских рыцарей;
в) новгородцы победили псковичей.

7. Поводом к выступлению декабристов 14 декабря 1825 г. послужило:

а) отсутствие официального объявления о наследнике престола;
б) крестьянские бунты по всей стране;
в) стихийное возмущение солдат, вызванное вторичной присягой;
г) то, что выступление было давно запланировано именно на это время.

8. Кто из русских императоров получил власть, сместив с престола собственного отца:

а) Пётр Великий;
в) Павел;
б) Пётр III;
г) Александр I.

9. Верховным командующим русской армией в первые недели войны 1812г. был:

а) Барклай де Толли; в) Кутузов;

б) Беннигсен; г) Багратион

10. Земство - это:

а) внесословные органы местного самоуправления;

б) воинские землячества;

в) низшие судебные учреждения;

г) благотворительные учреждения.

11. Крепостное право было отменено:

а) в 1855г.; в) в 1866г.;

б) в 1861 г.; г) в 1881 г.

12. Февральская революция 1917г. началась:

а) после приезда Ленина в Петроград;

б) в результате разногласий во Временном правительстве;

в) после отречения Николая II;

г) после демонстрации по случаю международного женского дня.

13. Что такое опричнина?

а) комплекс реформ;

б) система мер по укреплению царской власти;

в) период ослабления царской власти.

14. Какого русского писателя Екатерина II назвала « бунтовщиком хуже Пугачёва »:

а) Радищева; б) Новикова.

15. Автором « Русской правды»- одного из документов тайных обществ первой половины 1820-х гг. был

а) Сергей Муравьёв - Апостол; в) Павел Пестель;

б) Михаил Бестужев - Рюмин; г) Никита Муравьёв.

16. Суд присяжных в России был введён:

а) по судебной реформе Екатерины Великой во 2-ой половине XVIII в.;

б) в результате преобразования и законотворческой деятельности Сперанского в начале XIX в.;

в) в ходе судебной реформы Александра II в 1860 -х гг.

г) после революции 1905 -1907 гг.

17. Россия подписала сепаратный мирный договор с Германией в ходе 1-ой Мировой войны:

а) в марте 1917 г.; в) в марте 1918 г.;

б) в июле 1917 г.; г) в ноябре 1917г.

18. Отправляясь в Прутский поход Пётр I создал Сенат, который выполнял функции:

а) верхней палаты народного собрания;

б) высшего кассационного суда в империи;

в) высшего органа власти;

г) органа законодательной власти.

19.Крестьянская реформа графа Киселёва:

а) изменила положение государственных крестьян;

б)изменила положение безземельных крестьян;

в) изменила положение помещичьих крестьян;
г) не была проведена.

20.Один из варяжских князей объединил под своей властью Киев и Новгород. Это сделал:

а) Рюрик в 862 г.;

б)Аскольд при участии Дира в 865 г;

в) Олег в 882 г.;

г) Игорь в 945 г.

21.Первая древнерусская летопись называется:

а) «Повесть временных лет»;

б) «Русская правда»;

в)«Слово о полку Игореве».

22.**Какой документ петровской эпохи открывал возможность выслужить дворянское звание:**

а) «Юности честное зеркало»;

б) «Табель о рангах»;

в) «Духовный регламент»;

г) закон о введении майората.

23.**Что такое секуляризация:**

а) наказание поркой;

б) уничтожение Запорожской сечи;

в) передача церковной земли казне;

г) уничтожение патриаршего управления Церковью.

24.Какие территории Россия утратила в 1905 г. в результате неудачной войны с Японией:

а) Южный Сахалин;

б) Северный Сахалин;

в) Курильские острова;

г) арендованный у Китая Ляодунский полуостров.

25.Кто отменил закон о престолонаследии, принятый при Петре I:

а) Екатерина Первая, завещавшая трон внуку Петра Великого Петру II;

в) Елизавета, пригласившая на русский трон Петра III;

б)Верховный тайный совет, передавший власть Анне Иоановне;

г) Павел, установивший порядок передачи трона по мужской линии.

26.Татаро - монголы напали на Русь:

а) в 1223 г.;

б) в 1237 г.;

в) в 1239 г.;

г) в 1242 г.

27.Заговорщическое движение в народничестве возглавил:

а) П. Лавров;

б) М. Бакунин;

в) П. Ткачёв.

28.Царевич Димитрий, убитый в Угличе в 1591 г, был сыном:

а) Ивана IV;

б) Фёдора Ивановича;

в) Бориса Годунова;

г) Ивана, старшего сына Ивана Грозного.

29.Наполеоновская армия отступала из России в 1812 г.:

а) по Владимирской дороге;

б) по Смоленской дороге;

в) по Калужской дороге;

г) по Ярославской дороге.

30.Традиционными товарами русского экспорта в средние века были:

а) драгоценные металлы и изделия из них;

б) шерстяные и шёлковые ткани;

в) оружие, металлы, стекло;

г) пушнина, пенька, воск, мёд.

31.Первым российским императором стал:

а) Михаил Романов;

б) Василий Голицын;

в) Пётр I;

г) Павел I.

32.Кризис Временного правительства весной 1917 г. был вызван:

а) заявлением министра иностранных дел Милюкова о готовности России продолжать войну (1 - мировая) в соответствии с обязательствами перед союзниками;

б) арестами лидеров левых партий;

в) захватом немцами Кронштадта;

г) выступлением генерала Корнилова.

33. Автором финансовой реформы в царствование Николая I был:

а) П.Д. Киселёв;

б) В.П. Кочубей;

в) М.М. Сперанский;

г) Е.Ф. Канкрин

34. Кто из перечисленных ниже русских императоров и императриц XVIII в. получил власть не в результате дворцового переворота:

а) Елизавета Петровна;

в) Анна Иоановна;

б) Екатерина II;

г) Пётр III

35. Первое столкновение русских дружин с монголами произошло:

а) на Северном Кавказе, около Тмутаракани, в 1200г.;

б) на реке Калке, в половецких степях, в 1223 г.;

в) около Рязани в 1237 г.

36. На каких условиях были освобождены крестьяне в России:

а) воля и земля даровались бесплатно;

г) личная свобода и небольшой надел даровались бесплатно а за остальную землю государство единовременно

б) личная свобода даровалась бесплатно, а земельный надел - за единовременный выкуп;

в) за личную свободу и надел крестьяне выплачивали выкупные платежи в течение пятидесяти лет;

расплачивалось с помещиками ; крестьяне должны были погасить задолженность казне в течении пятидесяти лет.

37.Согласно летописному рассказу, в 862 г. варяги были приглашены на княжение:

а) в Новгород;

в) в Константинополь;

б) в Киев;

г) во Псков.

38.Террористическое крыло « Земли и воли » оформилось в организацию:

а) «Чёрный передел»;

в) «Освобождение труда».

б) «Народная воля»;

39.Летом 1812г. Александр I сказал: « Общество желало его назначения и я его назначил, сам же я умываю руки ». Речь шла:

а) о М.И. Кутузове;

в) об А.П. Тормасове;

б) о П.И. Багратионе;

г) о М.Б. Барклае - де – Толли.

40. Александр II был убит:

а) 1 марта 1881 г.;

в) 5 февраля 1880 г.

б) 4 апреля 1866г.;

41. Этот известный государственный деятель с лёгкостью карал и жаловал; он участвовал в Аустерлицком сражении и был военным министром; он отвечал за устройство военных поселений:

а) Александр I;

в) А.А. Аракчеев;

б) М.М. Сперанский;

г) Павел I.

42. Автором одного из программных документов тайных обществ - Конституции - был:

а) С.П. Трубецкой;

в) П.И. Пестель;

б) Н.М. Муравьёв;

г) К.Ф. Рылеев.

43. **Этот писатель - сентименталист создал многотомную « Историю государства Российского», имевшую в XIX в. огромный успех. Это был:**

а) С.М.. Соловьёв;

б) Н.М. Карамзин;

в) В.О. Ключевский;

г) М.П. Погодин.

44. **Какой вердикт суд присяжных вынес делу Веры Засулич:**

а) виновна;

б) невиновна;

в) виновна, но заслуживает снисхождения.

45. Восстание под предводительством Степана Разина развернулось:

а) в Поволжье;

б) в Запорожье;

в) на Смоленщине;

г) в Сибире.

46.Одним из русских генералов в августе 1917 г. отдал русским полкам приказ наступать на Петроград. Это был.

а) Корнилов;

б) Колчак;

в) Юденич;

г) Брусилов.

47.Учредительное собрание:

а) передало власть съезду Советов;

в) подтвердило полномочия Совета народных комиссаров;

б) провозгласила РСФСР и одобрило перемирие с Германией;

г) было распущено после первого заседания.

48. Накануне выступления на Сенатской площади декабристы избрали диктатором:

а) Никиту Муравьёва;

б) Сергея Трубецкого;

в) Петра Каховского.

49.**«Табель о рангах» - это:**

а) документ, определявший систему чинов в России в XIX в.в.;

б) документ, определявший взаимоотношения Сената и коллегий в XVIII в.;

в) список наград, введённых при Петре I;

г) правила светского поведения, составленные Петром I.

50. Коллективизация в СССР была проведена

а) в 1918-1921 г.г.;

б) в 1927 - 1929 г.г.;

в) в 1929-1932г.г.

51.14 декабря 1825 г. после того, как мятежники построились на Сенатской площади:

а) они были немедленно окружены и обстреляны;

б) их петиции до вечера рассматривали Сенат и император;

в) к мятежникам был послан для переговоров генерал Милорадович;

г) правительство арестовало организаторов выступления и ждало, когда мятежники разойдутся.

52.Отмена патриаршего управления на Руси произошла:

а) при Борисе Годунове;

б) в Смуту, во время польского плена патриарха Филарета;

в) при Петре I, учредившем Синод;

г) при Павле I, провозгласившем себя главою Церкви.

53. Верховный главнокомандующий Л. Корнилов в августе 1917г. направил в Петроград фронтовые военные формирования. В ответ глава Временного правительства А. Керенский

а) передал Корнилову власть;

б) сместил Корнилова с поста Верховного главнокомандующего и объявил его мятежником;

в) заставил Корнилова отменить приказ и вернуть части на фронт;
г) бездействовал.

54. Большевики провозгласили переход к новой экономической политике:

а) в октябре 1917 г;

б) в 1924 г, после смерти Ленина;

в) в 1921 г., на X съезде РКП (б).

55. Об этом монархе можно сказать, что он был сыном царя и воспитанником поэта; современники называли его царём-освободителем. Это:

а) Александр I;

б) Николай I;

в) Николай II;

г) Александр II.

56. Подготовкой и проведением Октябрьского переворота в Петро граде руководил:

а) Марков;

б) Троицкий;

в) Сталин;

г) Фрунзе.

57. В 1807 г. Россия заключила Тильзитский мир:

а) со Швецией

б) с Османской империей

в) с Пруссией

г) с Францией

58. Кого из русских государей старообрядческая традиция трактовала как Антихриста:

а) Алексея Михайловича;

б) Петра Великого;

в) Петра III;

г) Павла.

59. Какой документ позволял образование партий и гарантировал свободу политической агитации в России:

а) Екатерининский Наказ депутатам Уложенной комиссии;

б) Манифест об освобождении крестьян Александром II;

в) Манифест 17 октября 1905 г.

60.Ордынское войско во время битвы на Куликовом поле возглавил:

а) Чолхан;

б) Челу бей;

в) Мамай;

г) Тохтам