МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дом детского творчества Октябрьского района г.Грозного»

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «18» 08 2020г.

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
Протокол № 1
от «25» 08 2020г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ДДТ Октябрьского района
г.Грозного»
_____ А.А.Гарсиева
Приказ № 12
«04» 09 2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа

«Школа безопасности»

на 2020-2021 учебный год
направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 7 – 13 лет
Срок реализации: 1 год.

Составитель:
Педагог дополнительного образования
Ирбагиева Разет Абдулаевна

г. Грозный, 2020

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Дом детского творчества Октябрьского района г.Грозного».
Экспертное заключение (рецензия) №_____ от «01» 09 20 20 г.
Эксперт: Арсанова Зулайхан Якубовна, педагог дополнительного образования

Содержание:

Титульный лист

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
1.1. Направленность программы
1.2. Уровень освоения программы
1.3. Актуальность программы
1.4. Отличительные особенности
1.5. Категория обучающихся
1.6. Сроки реализации и объем программы
1.7. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий
1.8. Цель и задачи программы
1.9. Планируемые результаты и способы их проверки
Раздел 2. Содержание программы
2.1. Учебно-тематический план
2.2. Содержание учебно-тематического плана
2.3.Календарный учебный график
Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы
Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий
4.1.Материально-технические условия реализации программы
4.2.Кадровое обеспечение программы
4.3. Учебно-методическое обеспечение
Список литературы

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы:
Нормативная база к разработке программы:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012 г.
- Концепция развития дополнительного образования от 4 сентября 2014 года № 1726-р (далее- Концепция)
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 09 ноября 2018 г. № 198 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПин 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. № 33660)
- Письмо Министерства образования и науки РФ от 18.11.2015 г. № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ)
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобразования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей»

1.1 Направленность программы – социально педагогическая.

Ориентирована на создание у обучающихся правильного представления о личной безопасности, на расширение знаний и приобретение практических навыков поведения при попадании и в экстремальные и чрезвычайные ситуации. В содержание курса «Школа безопасности» входят аспекты различных знаний из предметов естественнонаучного цикла и ОБЖ, которые систематизирует знания в области безопасности жизнедеятельности, полученные учащимися в процессе обучения в школе, и способствует у них цельного представления в области безопасности жизнедеятельности личности.

1.2. Уровень освоения программы: стартовый.

1.3. Актуальность программы в приобщении обучающихся к здоровому образу жизни, в профилактике асоциального поведения, в создании условий для профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребенка, укреплении психического и физического здоровья детей. Жизнь выдвигает на первый план проблемы укрепления физического, духовного и нравственного здоровья подрастающего поколения. Чем больше подросток получает информации, приобретает практических навыков, чем серьезнее психологическая подготовка к всевозможным социальным и природным катаклизмам, тем выше его эмоционально-волевая устойчивость. Людей, обладающих ею, называют сильными. Сильные люди умеют распорядиться своими знаниями и опытом на пользу себе и окружающим, готовы прийти на помощь другим, решают проблемы гуманными, законными путями.

Новизна

Программа “Школа безопасности” направлена на формирование привычки здорового образа жизни, профилактику правонарушений среди несовершенолетних, самореализацию в социально-бытовой ориентировки, ОБЖ и формирует основные ключевые компетенции обучающихся.

1.4.Отличительные особенности данной образовательной программы от уже существующих в этой области заключаются в том, что реализация данной программы позволит обучающимся получить систематизированное представление об опасностях в природной среде, на дороге и о прогнозировании опасных ситуаций, оценить влияние ЧС, их последствий на жизнь и здоровье человека и выработать алгоритм безопасного поведения с учетом своих возможностей. Программа предполагает групповые занятия и индивидуальные, а также проведение массовых мероприятий.

1.5.Категория обучающихся.

Программа рассчитана на обучающихся от 7-17 лет.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей).

1.6.Сроки реализации

Программа «Школа безопасности»рассчитана на 1 год обучения-144 часа, минимальная численность обучающихся в группе- 15 детей. Возраст детей от 7- 17 лет.

1.7.Формы проведения занятий:

Занятия строятся соответственно возрастным особенностям: определяются методы проведения занятий, подход к распределению заданий, организуется коллективная работа, планируется время для теории и практики.

Режим занятий: Продолжительность занятия 45 минут с перерывом 10 минут.

Методы работы: экскурсионная, трудовая, оформительская, игровая, практическая, бытовая, общение.

1.8. Цель программы

Формирование готовности обучающихся к отношениям в обществе и преодолению жизненных трудностей, проверка своих сил и возможностей, активное самовоспитание.

Задачи:

Обучающие:

- Знания, умения и навыки: получение знаний о безопасном поведении человека в опасных и чрезвычайных ситуациях; знания первой медицинской помощи, формирование умений оценивать ситуации, опасные для жизни и здоровья, безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- выработка навыков правильного поведения в экстремальных ситуациях.

Воспитательные:

- воспитание у обучающихся ответственности за личную безопасность, ответственного отношения к личному здоровью как к индивидуальной и общественной ценности;
- ответственного отношения к сохранению окружающей среды как основы в обеспечении безопасности жизнедеятельности личности, общества, государства.

Развивающие:

- развитие духовных и физических качеств личности, обеспечивающих правильное поведение в экстремальных ситуациях;
- способствовать развитию лидерских качеств подростков; развитие умений работать в группе, коллективе;
- укрепление здоровья, военно-патриотическое воспитание молодёжи

1.9. Планируемые результаты освоения программы.

В конце обучения обучающиеся будут:

Знать:

- правила выживания в условиях автономии;
- правила выживания при ЧС;
- в совокупности устойчивые формы поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций;
- глубокие теоретические знаний правил дорожного движения

Уметь:

- действовать при возникновении ЧС;
- действовать в условиях автономии;
- оказывать первую помощь;
- маршировать
- вести работу по профилактике ДДТТ и навыков пропагандисткой работы.

Метопредметные результаты:

*овладение умениями формулировать личные понятия о безопасности; анализировать причины возникновения опасных и чрезвычайных ситуаций; выявлять причинно-следственные связи опасных ситуаций и их влияние безопасность жизнедеятельности человека;

*овладение обучающимися навыками самостоятельно определять цели и задачи по безопасному поведению в повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях, выбирать средства реализации поставленных целей, оценивать результаты своей деятельности в обеспечении личной безопасности;

*формирование умения воспринимать и перерабатывать информацию, генерировать идеи, моделировать индивидуальные подходы к обеспечению личной безопасности в повседневной жизни и в чрезвычайных ситуациях;

*приобретение опыта самостоятельного поиска, анализа и отбора информации в области безопасности жизнедеятельности с

использованием различных источников и новых информационных технологий;
*развитие умения выражать свои мысли и способности слушать собеседника, понимать его точку зрения, признавать право другого человека на иное мнение;
*освоение приемов действий в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера;
*формирование умений взаимодействовать с окружающими, выполнять различные социальные роли во время и при ликвидации последствий чрезвычайных ситуаций.
*формирование духовно-нравственных качеств учащихся для снижения опасности быть вовлеченным в экстремистскую и террористическую деятельность.

Предметные результаты:

*формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;
*понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;
*понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;
*формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребления алкоголя, наркотиков, курения и нанесения иного вреда здоровью.

Личностные результаты:

*развитие личностных, в том числе духовных и физических качеств обеспечивающих защищенность жизненно важных интересов личности от внешних и внутренних угроз;
*формирование потребности соблюдать нормы здорового образа жизни, осознанно выполнять правила безопасности жизнедеятельности;
*воспитание ответственного отношения к сохранению окружающей природной среды, личному здоровью, как к индивидуальной и общественной ценности.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебный (тематический план)

№	Название темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		всего	теория	практика	
1	Вводное занятие. ТБ	2	2	-	Анализ восприятия материала
2	Противопожарная безопасность	16	2	14	Опрос, зачет
3	Автономное существование человека в природе	14	6	8	Анализ восприятия материала
4	Первая помощь	14	4	10	Опрос
5	Правила дорожного движения	28	2	26	Опрос
6	Фигурное движение велосипеда	6	-	6	Анализ восприятия материала
7	ЗОЖ	24	12	12	Опрос
8	Опасные и чрезвычайные ситуации	16	6	10	Опрос, зачет
9	Строевая подготовка	14	-	14	Анализ восприятия материала
10	Правила безопасного поведения на воде	8	8	-	Анализ восприятия материала
11	Итоговое занятие	2	-	2	Зачет, практическая работа
	Итого:	**144**	**38**	**106**	

2.2. Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Вводное занятие. ТБ (2 часа)

*Теория.*Знакомство с распорядком работы учреждения и объединения, правил и обязанностей обучающихся. Основные правила техники безопасности.

Тема 2.Пожарная безопасность (16 часов)

Теория. Пожары. Причины возникновения пожаров.

Практическая работа. Методы борьбы с пожарами (противопожарный инвентарь). Нарушение правил безопасности при использовании электробытовых и электронагревательных приборов. Чем тушить электрооборудование под напряжением.

Отработка практических навыков по эвакуации из помещения. Викторина «Осторожно – огонь». Противопожарный режим в школе. Действия в случае пожара дома. Практическое занятие по эвакуации. Игра «Пожарным можешь ты не быть, но ПТБ знать обязан»

Тема 3.Автономное существование человека в природе (14 часов)

*Теория.*Понятие об автономном существовании человека. План действий. Добывание пищи, воды и огня. Сигналы бедствия. Ориентирование на местности.

*Практическая работа.*Добывание огня и приготовление пищи без кухонной посуды. Питание в условиях автономного существования в различных регионах. Водообеспечение. Отдыхаем без опасности.

Тема 4. Первая медицинская помощь (14 часов)

*Теория.*Виды травм. Ушибы, вывихи, растяжения. Первая медицинская помощь при отравлениях, укусах змей, утоплении.

Практическая работа. Виды ранений. Порезы. ПМП. Кровотечения. Наложение повязок. Ожоги. ПМП. ПМП на воде.

Тема 5. Правила дорожного движения (28 часов)

Практическая работа. Дорога и участники дорожного движения. Азбука дорожной безопасности. История появления автомобиля.

Теория. Краткая характеристика видов Современного транспорта.

Практическая работа. Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения ПДД. Обязанности пешеходов. Сигналы светофора. Дорожные знаки. Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий. Дороги и их элементы. Проезжая часть, разделительная полоса, полоса движения. Игра «Светофор здоровья»

Тема 6. Фигурное вождение велосипеда (6 часов)

Практическая работа. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов, подача предупредительных сигналов велосипедистам световыми приборами и рукой. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.

Тема 7. ЗОЖ (24 часа)

*Теория.*Что такое здоровье?Личная гигиена. Гигиена тела, волос.Табакокурение-вредная привычка. Наркотикомания-знак беды. Питание и здоровье. Инфекционные заболевания, причины и профилактика.

Практическая работа. Движение-жизнь**.** Режим дня, необходимость его соблюдения.Компьютер-враг или друг?Вредные привычки. Питание и здоровье. Военно-спортивная игра «Зарничка»

Тема 8. Опасные и чрезвычайные ситуации (16 часов)

Теория. Что вокруг нас может быть опасным? Опасность у тебя дома.

Терроризм и безопасность человека.

Практическая работа. Опасные ситуации в школе. Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу? Основы безопасного поведения в толпе. Паника. Терроризм и безопасность человека. Итоговое занятие. Игра-викторина «Моя безопасность»

Тема 9. Строевая подготовка (14 часов)

Практическая работа Строевая стойка. Повороты на месте. Строевой шаг. Повороты направо - налево в движении. Поворот кругом в движении. Строевые приемы в движении в отделении. Смотр строя

Тема 10. Правила безопасного поведения на воде (8 часов)

Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку на воде: при купании в открытых водоемах, при нахождении на плавательном средстве. Формирование умений и навыков оказания первой медицинской помощи утопающему. Приобретение умений и навыков адекватного поведения в критически опасных ситуациях.

Формы работы:

*беседа;

*объяснение;

*работа с учебником;

*практическая работа.

1. “Правила безопасного поведения на воде во время купания” - беседа.
2. “Правила безопасного поведения при нахождении на плавательном средстве” - беседа.
3. “Беда на воде” работа с учебником - чтение.

Тема 11. Подведение итогов за учебный год (2 часа)

Итоговое занятие. Практическая работа

2.3. Календарный учебный график

№	Дата	Время	Форма	Кол-	Тема занятия	Форма контроля

	проведения		проведения	занятия	во часов		
	план.	факт.					
Введение. Техника безопасности (2 часа)							
1				беседа	2	Знакомство с распорядком работы учреждения и объединения, правил и обязанностей обучающихся. Основные правила техники безопасности.	Анализ восприятия материала
Пожарная безопасность (16 часов)							
2				беседа	2	Пожары. Причины возникновения пожаров.	Анализ восприятия материала
3				практика	2	Методы борьбы с пожарами (противопожарный инвентарь).	Анализ восприятия материала
4				практика	2	Нарушение правил безопасности при использовании электробытовых и электронагревательных приборов. Чем тушить электрооборудование под напряжением.	Анализ восприятия материала
5				практика	2	Викторина «Осторожно – огонь»	опрос
6				практика	2	Противопожарный режим в школе	Анализ восприятия материала
7				практика	2	Действия в случае пожара дома.	Анализ восприятия материала
8				практика	2	Практическое занятие по эвакуации	Анализ восприятия материала
9				практика	2	Игра «Пожарным можешь ты не быть, но ППБ знать обязан»	Опрос, зачет
Автономное существование человека в природе (14 часов)							
10				беседа	2	Понятие об автономном существовании человека. План действий.	Анализ восприятия материала
11				беседа	2	Добывание пищи, воды и огня. Сигналы бедствия.	Анализ восприятия материала
12				беседа	2	Ориентирование на местности.	Анализ восприятия материала
13				практика	2	Добывание огня и приготовление пищи без кухонной посуды.	Анализ восприятия материала

14				практика	2	Питание в условиях автономного существования в различных регионах.	Анализ восприятия материала
15				практика	2	Водообеспечение.	Анализ восприятия материала
16				практика	2	Отдыхаем без опасности	Анализ восприятия материала
Первая медицинская помощь (14 часов)							
17				беседа	2	Виды травм. Ушибы, вывихи, растяжения.	Анализ восприятия материала
18				беседа	2	Первая медицинская помощь при отравлениях, укусах змей, утоплении.	Анализ восприятия материала
19				практика	2	Виды ранений.	Анализ восприятия материала
20				практика	2	Порезы. ПМП.	Анализ восприятия материала
21				практика	2	Кровотечения. Наложение повязок.	Анализ восприятия материала
22				практика	2	Ожоги. ПМП.	Анализ восприятия материала
23				практика	2	ПМП на воде	Анализ восприятия материала
Правила дорожного движения (28 часов)							
24				практика	2	Дорога и участники дорожного движения. Азбука дорожной безопасности	Анализ восприятия материала
25				практика	2	История появления автомобиля.	Анализ восприятия материала
26				беседа	2	Краткая характеристика видов современного транспорта.	Анализ восприятия материала
27				практика	2	Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. ПДД.	Анализ восприятия материала
28				практика	2	Участники дорожного движения. Правила поведения участников дорожного движения. ПДД.	Анализ восприятия материала
29				практика	2	Обязанности пешеходов	Анализ восприятия материала
30				практика	2	Сигналы светофора	Анализ

							восприятия материала
31				практика	2	Сигналы светофора	Анализ восприятия материала
32				практика	2	Дорожные знаки	Анализ восприятия материала
33				практика	2	Дорожные знаки	Анализ восприятия материала
34				практика	2	Проблемы безопасности движения, причины дорожно-транспортных происшествий.	Анализ восприятия материала
35				практика	2	Дороги и их элементы.	Анализ восприятия материала
36				практика	2	Проезжая часть. Разделительная полоса. Полоса движения.	Анализ восприятия материала
37				практика	2	Игра «Светофор здоровья»	Опрос, зачет
Фигурное вождение велосипеда (6 часов)							
38				практика	2	Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка.	Анализ восприятия материала
39				практика	2	Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой.	Анализ восприятия материала
40				практика	2	Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода. Движение групп велосипедистов.	Анализ восприятия материала
ЗОЖ (24 часа)							
41				беседа	2	Что такое здоровье?	Анализ восприятия материала
42				практика	2	Движение – жизнь	Анализ восприятия материала
43				практика	2	Режим дня, необходимость его соблюдения.	Анализ восприятия материала
44				практика	2	Компьютер – враг или друг	Анализ восприятия материала
45				беседа	2	Личная гигиена. Гигиена тела, волос.	Анализ восприятия материала

46				практика	2	Вредные привычки.	Анализ восприятия материала
47				беседа	2	Табакокурение – вредная привычка	Анализ восприятия материала
48				беседа	2	Наркотикомания – знак беды	Анализ восприятия материала
49				беседа	2	Питание и здоровье	Анализ восприятия материала
50				практика	2	Питание и здоровье	Анализ восприятия материала
51				практика	2	Военно-спортивная игра «Зарничка».	опрос
52				беседа	2	Инфекционные заболевания, причины и профилактика	Анализ восприятия материала
	Опасные и чрезвычайные ситуации (16 часов)						
53				беседа	2	Что вокруг нас может быть опасным?	Анализ восприятия материала
54				практика	2	Опасные ситуации в школе	Анализ восприятия материала
55				беседа	2	Опасность у тебя дома	Анализ восприятия материала
56				практика	2	Звонок по телефону. Открывать ли дверь незнакомцу?	Анализ восприятия материала
57				практика	2	Основы безопасного поведения в толпе. Паника.	Анализ восприятия материала
58				беседа	2	Терроризм и безопасность человека.	Анализ восприятия материала
59				практика	2	Терроризм и безопасность человека.	Анализ восприятия материала
60				практика	2	Итоговое занятие. Игра-викторина «Моя безопасность»	опрос
61				практика	2	Строевая стойка.	Анализ восприятия материала
62				практика	2	Повороты на месте.	Анализ восприятия материала

63				практика	2	Строевой шаг.	Анализ восприятия материала
64				практика	2	Повороты направо - налево в движении.	Анализ восприятия материала
65				практика	2	Поворот кругом в движении.	Анализ восприятия материала
66				практика	2	Строевые приемы в движении в отделении.	Анализ восприятия материала
67				практика	2	Смотр строя.	Анализ восприятия материала
Правила безопасного поведения на воде(8 часов)							
68				беседа	2	Объяснение	Анализ восприятия материала
69				беседа	2	Правила безопасного поведения на воде во время купания.	Анализ восприятия материала
70				беседа	2	Правила поведения при нахождении на плавательном средстве.	Анализ восприятия материала
71				беседа	2	Беда на воде.	Анализ восприятия материала
Подведение итогов за учебный год (2 часа)							
72				практика	2	Итоговое занятие	тестирование

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Большое воспитательное значение имеет подведение итогов работы, анализ, оценка.

В процессе обучения применяются следующие виды контроля:

1. Вводный контроль в начале каждого занятия, направленный на повторение и закрепление пройденного. Вводный контроль может заключаться как в форме устного опроса, так и в форме выполнения практических заданий.
2. Тематический контроль по завершении изучения данного раздела программы, проводится в форме устного опроса и в форме выполнения самостоятельных работ.
3. Итоговый контроль по окончании изучения всей программы.

Основными критериями оценки достигнутых результатов считаются:

- самостоятельность работы;
- осмысленность действий.

Формы аттестации

Оценочные материалы: тесты, игра, викторина.

Формы и виды контроля

№	Виды контроля	Сроки проведения контроля	Форма контроля
1.	Текущий контроль	В течение всего учебного года	тренинг, игры, практические задания, самостоятельная работа, опрос, педагогическое наблюдения, рефлексия
2.	Промежуточный контроль	По окончанию изучения темы или разделов программы.	опрос,праздник, самостоятельная работа
3.	Итоговый контроль	Конец учебного года	итоговое занятие, творческий отчёт и др.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

- Ученические парты и стулья
- Тренажёр для оказания первой помощи на месте происшествия
- Рации
- Аптечка универсальная для оказания первой медицинской помощи

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее профстандарту педагога дополнительного образования детей и взрослых.

4.3. Учебно-методическое обеспечение
Дидактические материалы

- Комплект демонстрационных
- Клинические рекомендации «Сердечно-легочная реанимация»
- Рабочие тетради «Дорожная грамотность»

Список литературы

- Г.П.Попова Формирование универсальных учебных действий в курсе ОБЖ
- Н.М. Федоровский. Клинические рекомендации «Сердечно-легочная реанимация»
- Пособие «Обучение правилам дорожного движения.»
- Пособие «Основы безопасности жизнедеятельности. Методические рекомендации.»