

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дом детского творчества Октябрьского района г.Грозного»

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 08 2020г.

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
Протокол № 1
от «25» 08 2020г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ДДТ Октябрьского района
г.Грозного»



Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Шахматы»

на 2020-2021 учебный год
направленность: физкультурно-спортивная
Уровень программы: разноуровневая

Возраст детей: 10 – 16 лет
Срок реализации: 2 года

Составитель:
педагог дополнительного образования
Болотханов Э.Б.

г. Грозный, 2020

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в МБУ ДО «Дом детского творчества Октябрьского района г.Грозного».

Экспертное заключение (рецензия) №_____ от «__» _____ 20__г.

Эксперт Арсанова Зулайхан Якубовна, педагог дополнительного образования

Раздел 1. Комплекс основных характеристик дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы.

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г.;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 4 сентября 2014 г. № 1726-р);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей» (в частях, не противоречащих современному законодательству).

1.2. Направленность программы дополнительной общеразвивающей программы указывается в соответствии с Приказом Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»: физкультурно-спортивная.

Дополнительная общеразвивающая программа «Шашки» - физкультурно-спортивной направленности. Программа ориентирована на создание условий для формирования здорового образа жизни, укрепление здоровья и гармоничного развития детей и подростков, воспитание морально-волевых качеств и стойкого интереса к занятиям.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый в соответствии с Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ министерства образования и науки РФ (письмо от 18 ноября 2015 г. № 09-3242).

Стартовый уровень – первый год обучения, объем 144 часа. Развивает интеллектуальные способности, основываясь на становлении индивидуальности через игровую деятельность, а также программа обеспечивает досуговую культуру школьников, заполняя их свободное время активной творческой деятельностью.

1.4. Актуальность программы обусловлена тем, что в начале обучения происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей. Шашки положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления

поведением. Обучение игре в шашки с самого раннего возраста помогает многим детям не отстать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа.

1.5. Отличительные особенности программы.

Настоящая дополнительная образовательная общеразвивающая программа «Шашки» составлена на основе авторской программы Карасевой Жанны Валентиновны. Отличительные особенности от уже существующих образовательных программ состоят в том, что программа расширяет круг общения, возможности полноценного самовыражения, самореализация позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность. Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен детям. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности.

1.6. Цель и задачи программы.

Цель программы – это развитие личности ребенка, способной к логическому и аналитическому мышлению, а также обладающей такими качествами как целеустремленность и настойчивость в достижении цели, через овладение общеразвивающими и спортивными навыками шашечной игры.

Целевые ориентиры дополнительного образования детей определены в документах:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. «Об образовании в Российской Федерации» (ст.2 п.1, 2, 3, 14; ст. 75);
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей (утверждена распоряжением Правительства РФ от 04 сентября 2014 г. № 1726-р).

Задачи программы

Задачи обучения направлены на то чтобы:

- познакомить с элементарными понятиями шашечной игры ;
- помочь овладеть приемами тактики и стратегии шашечной игры;
- научить обучающихся играть шашечную партию с записью;
- обучить решать комбинации на разные темы;
- обучить обучающихся самостоятельно анализировать позицию.
- научить детей видеть в позиции разные варианты.

Задачи воспитания ориентированы на то чтобы:

- воспитывать уважение к партнеру, самодисциплину, умение владеть собой и добиваться цели;
- сформировать правильное поведение во время игры;
- воспитывать чувство ответственности и взаимопомощи;
- воспитывать целеустремленность, трудолюбие.

Задачи развития ориентированы на то чтобы:

- развить фантазию, логическое и аналитическое мышление, память, внимательность, усидчивость;
- развить интерес к истории происхождения шахмат и творчества шахматных

мастеров;

- развить волевые качества личности.

1.7. Категория учащихся.

Учащиеся – лица, осваивающие образовательные программы начального общего, основного общего или среднего общего образования, дополнительные общеобразовательные программы (п. 2., п. 1. ст. 33 ФЗ «Об образовании в РФ» № 273 от 29.12.2012г.).

Программа рассчитана на детей от 8 – 14 лет. Группа комплектуется из учащихся 2-11 классов, не имеющих специальных знаний и навыков практической работы. Программа рассчитана на учащихся 2 - 11 классов.

Зачисление осуществляется при желании ребенка по заявлению его родителей (законных представителей)

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Срок реализации программы – 1 год. Объем программы - 144 часа.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Занятия проводятся в разновозрастных группах, численный состав группы – 15 человек.

Формы организации образовательной деятельности – групповые, индивидуальные.

Виды занятий: теоретические и практические занятия, деловые и ролевые игры, выставки, творческие отчеты.

Режим занятий: 1-й год обучения - занятия проводятся 4 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 40 минут, перерыв 10 минут.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

Предметные результаты освоения программы:

В результате освоения программы обучающиеся

будут знать:

- все ходы фигур,
- общие принципы игры в начале партии;
- правила поведения во время игры.

будут уметь:

- играть шашечную партию с записью;
- решать комбинации на различные темы.

Метапредметные результаты освоения программы:

Обучающиеся будут

- уметь осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь;
- уметь быть выдержанным, психологически устойчивым во время партии;
- уметь научатся соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- уметь воспитать в себе сосредоточенность, целеустремленность, настойчивость в отстаивании прав игрока;
- уметь анализировать ситуацию и корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся обстановкой.

Личностные результаты освоения программы:

Результаты развития обучающихся:

У учащихся будут сформированы:

- коммуникативная компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками, взрослыми;
- способность к личностному самоопределению в выборе будущей профессии.

Результаты воспитания:

У учащихся будут сформированы:

- устойчивый познавательный интерес к шашечной игре;
- ориентация на достижение успеха;
- готовность к нравственному самосовершенствованию, духовному саморазвитию.

Раздел 2. Содержание программы. Учебный (тематический) план 1 год обучения

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Формы аттестации/ контроля
		Всего	Теория	Практика	

1.	Вводное занятие	2	2	-	
2.	История развития шахмат	2	2	-	Викторина
3.	Первоначальные понятия	28	-	28	Опрос
4.	Тактика	18	9	9	Собеседование
5.	Стратегия	4	4	-	Контрольная работа
6.	Эндшпиль	6	6	-	Контрольная работа
7.	Контрольная работа	2	-	2	Контрольная работа
8.	Турниры	62	-	62	Игра
9.	Анализ партий	6	-	6	Контрольный урок
10.	Конкурсы решения задач	10	-	10	
11.	Сеанс одновременной игры	2	-	2	Игра, турнир
12.	Итоговое занятие	2	-	2	Собеседование
	Итого:	144	48	96	

2.2. Содержание учебного плана
Тема 1. Общие требования по ТБ, 2 часа

Теория. Введение в программу Шашки. План работы на год. Инструктаж по технике безопасности. Правила поведения в кабинете, на улице.

Тема 2. Знакомство с шашечной доской, 2 часа

Теория. История происхождения шашек. Легенды о шашках.

Тема 3. Шашечные фигуры, 2 часа

Теория. Существует только два вида шашек: простые и дамки. В начале партии все шашки простые. Простая шашка может превратиться в дамку, если она достигнет последнего противоположного горизонтального ряда доски (дамочного поля).

Тема 4. Правила игры в шашки, понятие, сущность нотации, 2 часа

Теория: Двойной удар. Связка. Открытое нападение. Понятие о комбинации. Комбинация на отвлечение, на завлечение, блокировку.

Практика: Самостоятельно решить задачи с последующим анализом на демонстративной доске. Выполняют задания, используя разные программы: «Шашечная школа для начинающих», «Шашечная тактика».

Тема 5. Проход шашки на поле соперника-дамка, значение и роль 2 часа

Теория: Изучение вопроса: «Что делать после дебюта». План в шашечной игре. Использование большого материального перевеса.

Тема 6. Древность русских шашек. Культурное значение шашек, 2 часов

Теория: Правило квадрата.

Тема 7. Понятие в правилах игры, сущность шашечной нотации, значение 2 часа

Практика: Самостоятельно решить задачи.

Тема 8. Турниры, 62 часа

Практика: Провести учебно-тренировочные турниры, в которых закрепляются на практике полученные знания. Классификационные, провести с записью партий, в результате которых присваиваются разряды тем, кто выполнил норму (определенное количество очков).

Тема 9. Анализ партий, 6 часов

Практика: Партии, сыгранные обучающимися, анализируются либо индивидуально, когда другие играют партии, либо в присутствии всей группы с обсуждением.

Тема 10. Конкурсы решения задач, 10 часов

Практика: Проводится конкурс решения задач. Поощряются победители.

Тема 11. Сеанс одновременной игры, 2 часа

Практика: Проводится сеанс одновременной игры.

Тема 12. Итоговое занятие, 2 часа

Практика: Провести анализ турниров, а также конкурсов решения задач. Определить дальнейшие планы. Вручить призы по итогам года.

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Виды и формы контроля, фиксация результатов:

- вводный контроль (сентябрь- октябрь) – проводится при приеме в объединение;
- текущий контроль знаний (в течении года)- на каждом занятии по результатам освоения основного содержания программы;
- промежуточный (декабрь);
- итоговый контроль (май) – по окончании обучения по программе.

Методы отслеживания результатов обучения и воспитания:

методы:

- открытое педагогическое наблюдение;
- оценка продуктов творческой деятельности детей.

формы:

- Контрольная работа;
- Партии и их анализ;
- Конкурсы решения задач;
- Опрос-викторина;
- Анализ решенных шахматных задач;
- Турниры.

Раздел 4. Комплекс организационно-педагогических условий реализации программы.

4.1. Материально-техническое обеспечение программы.

Материально-техническое обеспечение программы:

- помещение: кабинет
- стол, стулья
- инвентарь для игры (шахматная доска, шахматы)

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована педагогом дополнительного образования с уровнем образования и квалификации, соответствующим

Профессиональному стандарту «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

- Принцип наглядности. Педагог должен постоянно показывать, рассказывать, говорить, демонстрировать ход игры.

- Принцип доступности: обучение ведется от простого к сложному, от неизвестного к известному, учитывая подготовленность ребенка.

- Принцип систематичности: регулярность занятий, постепенное повышение нагрузки

- Принцип прочности: многократное игра в партиях с целью закреплений навыков.

- Индивидуальный подход: учет особенностей возраста каждого ребенка; воспитания активности ребенка на занятиях и вне, интереса к знаниям.

Дидактическое обеспечение:

У каждого ребенка есть личный блокнот для записи собственных наблюдений, идей, реприз и портфолио личных достижений.

Литература, рекомендуемая учащимся и родителям.

[Антология шашечных комбинаций](#)

[Цукерник Э.Г.](#)

[25 уроков шашечной игры](#)

[Хацкевич Г.И.](#)

[Школа позиционной игры. Русские шашки](#)

[Литвинович В.С.](#)

[Шашечный эндшпиль](#)

[Цирик З.И.](#)

[Русские шашки. Теория дебютов](#)

[Цукерник Э.Г.](#)

[Позиционные приемы борьбы в русских шашках](#)

[Адамович В.К.](#)

[Размышления за шашечной доской](#)

[Злобинский А.Д.](#)

[Избранные партии Марата Когана](#)

[Косенко А.А.](#)

[Шашечные дуэли Арона Злобинского](#)

[Злобинский А.Д.](#)

