

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дом детского творчества Октябрьского района г.Грозного»

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 08 2020г.

РАССМОТРЕНА
на заседании методического совета
Протокол № 1
от «25» 08 2020г

УТВЕРЖДАЮ
Директор МБУ ДО
«ДДТ Октябрьского района
г.Грозного»



А.А.Гарсиева
Приказ № 5
«28» 08 2020г.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Занимательная грамматика»

на 2020-2021 учебный год

направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: стартовый

Возраст детей: 7 – 13 лет
Срок реализации: 1 год.

Составитель:
педагог дополнительного образования
Усманова Хава Хаважевна

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в
МБУ ДО «Дом детского творчества Октябрьского района г.Грозного».

Экспертное заключение (рецензия) № _____ от «01» 09 2010 г.

Эксперт: Арсанова Зулайхан Якубовна, педагог дополнительного образования

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 29.12.2012г., приказом Министерства Просвещения РФ от 09.11.2018г №196

«Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция)

- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);

- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);

- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Занимательная грамматика» относится к **социально-педагогической направленности** и направлена на расширение кругозора знаний учащихся.

1.3. Уровень освоения программы – стартовый

Стартовый уровень программы рассчитан на 144 часа и является начальным уровнем овладения комплексом минимума знаний.

1.4. Актуальность программы.

В педагогических новшествах большую актуальность приобретает проведение планомерной, систематической внеклассной работы по русскому языку. Действительно, язык и до школы, и в школе обогащает и развивает духовный мир ребёнка, приобщает его к нравственным нормам жизни, к традициям и воззрениям народа. У детей вырабатывается чуткость языка, развивается речевое творчество, эстетическое чувство, любовь к художественному слову.

Программа «Занимательная грамматика» имеет естественнонаучное направление. Она позволяет показать учащимся начальной школы, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слов русского языка. Это имеет большое значение для формирования подлинных познавательных интересов как основы внеурочной деятельности. Воспитание интереса к изучению мира слов должно пробуждать у учащихся стремление расширять свои знания по русскому языку, совершенствовать свою речь.

Знание русского языка создает условия для успешного усвоения всех учебных предметов. Поэтому особое внимание на занятиях следует обращать на задания, направленные на развитие устной и письменной речи учащихся, на воспитание у них чувства языка.

Воспитательные возможности русского языка как учебного предмета будут реализованы в большей мере, если усилить работу по воспитанию у младших школьников этических норм речевого поведения.

1.5. Отличительные особенности данной программы, состоит в том, что программа подразумевает доступность предлагаемого материала для учащихся, планомерное развитие их интереса к предмету.

1.6. Цель и задачи программы

Цель программы:

формирование личности ребёнка через расширение кругозора и изучение русского языка.

Задачи:

Образовательные:

- самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения;
- учить обнаруживать и формулировать учебную проблему совместно с учителем;
- составлять план решения проблемы (задачи) совместно с учителем;
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки с помощью учителя;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности выполнения своей работы и работы всех, исходя из имеющихся критериев.

Развивающие:

- способствовать развитию логического мышления; развивать и закреплять нравственные качества; создавать условия для самовыражения;
- развивать творческие способности учащихся, память, воображение, мышление, речь, внимание и наблюдательность.

Воспитательные:

- оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учетом учебных и жизненных речевых ситуациях, высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы;
- слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения; читать вслух и про себя тексты учебников, при этом:
 - - отделять новое от известного;
 - - выделять главное;
 - - составлять план.
- выполняя различные роли в группе, сотрудничать в совместном решении проблемы (задачи); учиться уважительно относиться к позиции другого, пытаться договариваться;

1.7. Категория обучающихся:

Набор в группы осуществляется на основании заявления родителя (законного представителя). Программа адресована учащимся школьного возраста (7 - 12 лет).

1.8. Сроки реализации и объем программы.

Стартовый уровень программы – 36 недель.

Объем программы – 144 часов.

1.9. Формы организации образовательной деятельности и режим занятий.

Количество занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

Длительность учебного часа для учащихся школьного возраста – 45 минут с 5-10 минутным перерывом.

Занятия включают в себя организационную, теоретическую и практическую части. Теоретическая часть занятий максимально компактна и включает в себя дискуссии, беседы, рассказы.

Практические занятия включают самостоятельную работу по применению приобретённых знаний (диктанты, словарные работы и т.д.)

Методы работы:

Проблемный (педагог ставит проблему и вместе с детьми ищет пути ее решения);

Частично -поисковый (в форме игры, конкурса);

Исследовательский (расширение и углубление знаний и умений);

Беседы, диалоги;

Репродуктивный (воспроизводящий).

Формы проведения занятий:

Коллективное творчество (парное, групповое, межгрупповое);

Индивидуальная работа;

Праздники;

Беседы;

Занятия;

Игры;

Оформление(выставки)

1.10. Планируемые результаты:

К концу учебного года, ребенок будет называть:

- изученные части речи;
- значимые части слова;
- различать, сравнивать:
- буквы и звуки, гласные и согласные звуки, гласные ударные и безударные, согласные твердые и мягкие, согласные звонкие и глухие, согласные парные и непарные;
- имя существительное, имя прилагательное, личное местоимение, глагол;
- предлог и приставку;
- корень, приставку, суффикс, окончание;
- главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные члены предложения; словосочетания (главное и зависимое слово); предложения с однородными членами;

- приводить примеры:
- простого двусоставного предложения;
- кратко характеризовать:
- виды предложений по цели высказывания и интонации;
- решать практические и учебные задачи:
- выделять подлежащее и сказуемое, словосочетания, однородные члены (в простом предложении);
- пользоваться словарями;
- использовать алфавит при работе со словарём.
- писать под диктовку разборчиво и аккуратно:
- - прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- -звонкие и глухие согласные в корнях;
- -непроизносимые согласные;
- -сочетания жи-ши, ча-ща, чу-щу, сочетания чк-чн;
- -удвоенные согласные;
- - безударные гласные, проверяемые ударением (в корне слова); безударные гласные, не проверяемые ударением;
- - разделительный мягкий знак и разделительный твердый знак; мягкий знак после шипящих на конце имен существительных, мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа;
- - не с глаголами;
- -безударные падежные окончания имен существительных, имен прилагательных;
- - правописание безударных личных окончаний глаголов;
- - словарные слова, определенные программой;
- - знаки препинания в конце предложения (точка, вопросительный и восклицательный знаки); запятая между однородными членами предложения.

Метапредметные результаты освоения учебного предмета «Русский язык»

Личностными результатами изучения русского языка при получении начального общего образования являются:

- осознание языка как основного средства человеческого общения;
- восприятие русского языка как явления национальной культуры;
- понимание того, что правильная устная и письменная речь есть показатели индивидуальной культуры человека;
- способность к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.

Регулятивными результатами изучения русского языка при получении начального общего образования являются:

- умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;
- способность ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;
- умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

- понимание необходимости ориентироваться на позицию партнера, учитывать различные мнения и координировать различные позиции в сотрудничестве с целью успешного участия в диалоге;

- стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции;

- умение задавать вопросы.

Предметными результатами изучения русского языка при получении начального общего образования являются:

- овладение начальными представлениями о нормах русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических) и правилах речевого этикета;

- умение применять орфографические правила и правила постановки знаков препинания (в объеме изученного) при записи собственных и предложенных текстов;

- умение проверять написанное;

- умение (в объеме изученного) находить, сравнивать, классифицировать, характеризовать такие языковые единицы, как звук, буква, часть слова, часть речи, член предложения, простое предложение;

- способность контролировать свои действия, проверять написанное.

Познавательные:

-приобретать и осуществлять практические навыки и умения.

-развивать мышление в способности аргументировать свою точку зрения по отношению к различным произведениям.

Коммуникативные:

обеспечивают социальную компетентность и ориентацию на других людей, умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное сотрудничество со взрослыми и сверстниками.

-умение выражать свои мысли;

-умение управлять поведением своим и партнера (контроль, коррекция, оценка действий партнера);

-умение планировать учебное сотрудничество с педагогом и сверстниками (определение целей, функций участников, способов взаимодействия).

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№	Перечень разделов и тем	Кол-во часов	Форма контроля
---	-------------------------	--------------	----------------

п/п		общее	практ	теория	
	I. Вводный раздел – 2 ч.				
1	Вводные занятия	2	1	1	Устный опрос
	II. Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)- 108 ч.				
1	Фонетика и графика.	14	7	7	Устный опрос диктант
2	Орфоэпия.	2	1	1	Устный опрос
3	Слово и предложение.	12	6	6	Устный опрос диктант
4	Состав слова (морфемика).	18	9	9	Устный опрос диктант
5	Лексика.	14	7	7	Устный опрос диктант
6	Синтаксис.	12	6	6	Устный опрос диктант
7	Морфология.	36	18	18	Устный опрос диктант
	III. Правописание (формирование навыков грамотного письма)- 20 ч.				
1	Повторение и изучение правил правописания	20	10	10	Устный опрос диктант
	IV. Развитие речи – 12 ч.				
1	Устная речь.	2	1	1	Обучающее изложение
2	Письменная речь.	10	5	5	Обучающее изложение, Контр. списывание
	V. Итоговое занятие – 2 ч.				
	Итого:	144	74	70	

2.2. Содержание учебно-тематического плана программы

I. Вводный раздел – 2 ч.

Знакомство с программой. Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности.

II. Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний) - 108 ч.

Фонетика и графика-14ч.

Повторение изученного: различение звуков и букв; различение ударных и безударных гласных звуков, твердых и мягких согласных звуков, звонких и глухих согласных звуков. Обозначение на письме мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков.

Определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.

Установление соотношения звукового и буквенного состава в словах типа *двор, день*; в словах с йотированными гласными *е, ё, ю, я*, в словах с непроизносимыми согласными.

Деление слов на слоги.

Использование алфавита при работе со словарями и справочниками.

Фонетический разбор слова.

Орфоэпия-2ч.

Произношение звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.

Слово и предложение - 12ч.

Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные. Слова, называющие признаки — имена прилагательные. Слова, обозначающие действия — глаголы.

Предложение. Отличие предложения от слова. Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и побудительные предложения; по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.

Состав слова (морфемика)- 18ч.

Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания. Различение изменяемых и неизменяемых слов. Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях. Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Суффикс как часть слова; значения суффиксов. Приставка как часть слова; значения приставок. Суффиксальный, приставочный и приставочно-суффиксальный способы образования слов. Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.

Лексика -14ч.

Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения. Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.

Различение однозначных и многозначных слов.

Представление о прямом и переносном значении слова.

Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.

Слова исконные и заимствованные.

Устаревшие слова.

Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.

Синтаксис – 12ч.

Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (*дополнение, определение, обстоятельство*).

Наблюдение за однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами **и, а, но**.

Синтаксический анализ простого предложения.

Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.

Различение простых и сложных предложений.

Морфология – 36ч.

Части речи; деление частей речи на самостоятельные и служебные.

Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов). Изменение имен существительных по числам. Изменение имен существительных по падежам. Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы. Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов. Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению. Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.

Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам. Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.

Местоимение: общее значение и употребление в речи. Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.

Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов. Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов. Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов. Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в предложении.

Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.

Имя числительное: общее значение.

III. «Правописание» (формирование навыков грамотного письма)-20ч.

Повторение правил правописания.

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- перенос слов;
- проверяемые безударные гласные в корнях слов;
- парные звонкие и глухие согласные в корнях слов;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова,

определенные программой);

- разделительные твердый и мягкий знаки;
- правописание приставок: *об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над-*
- правописание суффиксов имен существительных: *- онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость;*
- правописание суффиксов имен прилагательных: *-ов, -ев, -ив, -чив, лив;*
- раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).

Ознакомление с правилами правописания и их применение:

- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой);
- *не* с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов;
- мягкий знак в глаголах в сочетании *-ться*;
- безударные личные окончания глаголов;
- суффиксы глаголов *-ива/-ыва, -ова/-ева*;
- гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени;
- буквы *а, о* на конце наречий;
- мягкий знак на конце наречий;
- слитное и раздельное написание числительных;
- мягкий знак в именах числительных;
- запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).

IV. «Развитие речи»-12ч.

Устная речь

Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения.

Письменная речь

Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.

Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов. Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.

Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.

Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.

План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.

V. Итоговое занятие -2ч.

2.3. Календарный учебный график

№	месяц	числ	Время	Форм	Кол-	Тема занятия	Место	Фор
---	-------	------	-------	------	------	--------------	-------	-----

п/ п		о	провед . занят.	занят.	во часов		провед .	м конт р
1	Сент.			Комб.	2	Знакомство с программой. Знакомство с детьми. Инструктаж по технике безопасности.	МБУ ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.
2	Сент.			Комб.	2	Различение звуков и букв. Различение ударных и безударных гласных звуков.	МБУ ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.
3	Сент.			Комб.	2	Различение твердых и мягких согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков.	МБУ ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.
4	Сент.			Комб.	2	Обозначение на письме мягкости согласных звуков.	МБУ ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.
5	Сент.			Комб.	2	Определение парных и непарных по твердости-мягкости согласных звуков; парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков.	МБУ ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.
6	Сент.			Комб.	2	Установление соотношения	МБУ ДО	Уст. опр.

						звукового и буквенного состава в словах типа <i>двор, день</i> ; в словах с йотированными гласными <i>е, ё, ю, я</i> ; в словах с непроизносимыми согласными.	«ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	
7	Окт.			Комб.	2	Деление слов на слоги.		
8	Окт.				2	Использование алфавита при работе со словарями и справочниками. Фонетический разбор слова.	МБУ ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.
9	Окт.			Комб.	2	Произношение звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка.	МБУ ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр. диктант
10	Окт.			Комб.	2	Понимание слова как единства звучания (написания) и значения. Слова с предметным значением — имена существительные.	МБУ ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.
11	Окт.			Комб.	2	Слова, называющие признаки — имена прилагательные.	МБУ ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.
12	Окт.			Комб.	2	Слова,	МБУ	Уст.

						обозначающие действия — глаголы.	ДО «ДТ Октябрьского района г.Грозного»	опр.
13	Окт.			Комб.	2	Предложение. Отличие предложения от слова.	МБУ ДО «ДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.
14	Окт.			Комб.	2	Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные, побудительные предложения.	МБУ ДО «ДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.
15	Окт.			Комб.	2	Различение предложений по эмоциональной окраске: восклицательные и невосклицательные предложения.	МБУ ДО «ДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.
16	Ноябрь.			Комб.	2	Окончание как часть слова. Изменение формы слова с помощью окончания.	МБУ ДО «ДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.
17	Ноябрь.			Комб.	2	Различение изменяемых и неизменяемых слов.	МБУ ДО «ДТ Октябрьского района	Уст. опр.

							г.Грозного»	
18	Ноябрь.			Комб.	2	Корень как часть слова. Чередование согласных в корнях.	МБУ ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.
19	Ноябрь.			Комб.	2	Родственные (однокоренные) слова. Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова.	МБУ ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.
20	Ноябрь.			Комб.	2	Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями.	МБУ ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.
21	Ноябрь.			Комб.	2	Суффикс как часть слова; значения суффиксов.	МБУ ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.
22	Ноябрь.			Комб.	2	Приставка как часть слова; значения приставок.	МБУ ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.
23	Ноябрь.			Комб.	2	Суффиксальный, приставочный и приставочно-	МБУ ДО «ДДТ	Уст. опр.

						суффиксальный способы образования слов.	Октябр ьского района г.Грозн ого»	
24	Ноябрь.			Комб.	2	Основа слова. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	МБУ ДО «ДДТ Октябр ьского района г.Грозн ого»	Уст. опр. дикта нт
25	Декабрь			Комб.	2	Слово и его лексическое значение. Выявление слов, значение которых требует уточнения.	МБУ ДО «ДДТ Октябр ьского района г.Грозн ого»	Уст. опр.
26	Декабрь			Комб.	2	Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря.	МБУ ДО «ДДТ Октябр ьского района г.Грозн ого»	Уст. опр.
27	Декабрь			Комб.	2	Различение однозначных и многозначных слов.	МБУ ДО «ДДТ Октябр ьского района г.Грозн ого»	Уст. опр.
28	Декабрь			Комб.	2	Представление о прямом и переносном значении слова.	МБУ ДО «ДДТ Октябр ьского района г.Грозн ого»	Уст. опр.

29	Декабрь			Комб.	2	Наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов и омонимов.	МБУ ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.
30	Декабрь			Комб.	2	Слова исконные и заимствованные. Устаревшие слова.	МБУ ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.
31	Декабрь			Комб.	2	Фразеологизмы. Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов.	МБУ ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.
32	Декабрь			Комб.	2	Предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащего и сказуемого.	МБУ ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.
33	Январь			Комб.	2	Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в предложении. Различение главных и второстепенных членов предложения (<i>дополнение, определение, обстоятельство</i>).	МБУ ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.
34	Январь			Комб.	2	Наблюдение за	МБУ	Уст.

						однородными членами предложения. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами. Нахождение и самостоятельное составление предложений с однородными членами без союзов и с союзами <i>и, а, но</i> .	ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	опр.
35	Январь			Комб.	2	Синтаксический анализ простого предложения.	МБУ ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.
36	Январь			Комб.	2	Словосочетание: различение слова, словосочетания и предложения. Установление при помощи смысловых (синтаксических) вопросов связи между словами в словосочетании. Связи слов в словосочетании.	МБУ ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.
37	Январь			Комб.	2	Различение простых и сложных предложений.	МБУ ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр. диктант
38	Январь			Комб.	2	Части речи; деление	МБУ	Уст.

						частей речи на самостоятельные и служебные.	ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	опр.
39	Январь			Комб.	2	Имя существительное: общее значение и употребление в речи. Различение имен существительных мужского, женского и среднего рода. Род неизменяемых имен существительных (на примере наиболее употребительных слов).	МБУ ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.
40	Февраль			Комб.	2	Изменение имен существительных по числам.	МБУ ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр. диктант
41	Февраль			Комб.	2	Изменение имен существительных по падежам.	МБУ ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.
42	Февраль			Комб.	2	Падеж и предлог: образование предложно-падежной формы.	МБУ ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.
43	Февраль			Комб.	2	Различение	МБУ	Уст.

						падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.	ДО «ДТ Октябрьского района г.Грозного»	опр.
44	Февраль			Комб.	2	Определение принадлежности имен существительных к 1, 2, 3-ему склонению.	МБУ ДО «ДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.
45	Февраль			Комб.	2	Различение собственных и нарицательных имен существительных. Наблюдение за одушевленными и неодушевленными именами существительными. Словообразование имен существительных.	МБУ ДО «ДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.
46	Февраль			Комб.	2	Имя прилагательное: общее значение и употребление в речи. Изменение имен прилагательных по родам, числам и падежам.	МБУ ДО «ДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.
47	Февраль			Комб.	2	Основные признаки качественных, относительных и притяжательных имен прилагательных. Словообразование имен прилагательных.	МБУ ДО «ДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.
48	Март			Комб.	2	Местоимение: общее	МБУ	Уст.

						значение и употребление в речи.	ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	опр.
49	Март			Комб.	2	Личные местоимения. Употребление личных местоимений в речи. Склонение личных местоимений.	МБУ ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.
50	Март			Комб.	2	Глагол: общее значение, глагольные вопросы. Начальная форма глагола. Глаголы совершенного и несовершенного видов.	МБУ ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.
51	Март			Комб.	2	Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее и будущее время глаголов. Наклонение глаголов.	МБУ ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.
52	Март			Комб.	2	Личные формы глагола. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов.	МБУ ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.
53	Март			Комб.	2	Изменение глаголов по родам в прошедшем времени. Словообразование глаголов. Глагол в	МБУ ДО «ДДТ Октябрьского	Уст. опр.

						предложении.	района г.Грозн ого»	
54	Март			Комб.	2	Наречие: значение и употребление в речи. Морфологический разбор наречий.	МБУ ДО «ДДТ Октябр ьского района г.Грозн ого»	Уст. опр.
55	Март			Комб.	2	Имя числительное: общее значение.	МБУ ДО «ДДТ Октябр ьского района г.Грозн ого»	Уст. опр. дикта нт
56	Март			Комб.	2	Ознакомление с правилами правописания и их применение. Перенос слов. Проверяемые безударные гласные в корнях слов. Парные звонкие и глухие согласные в корнях слов.	МБУ ДО «ДДТ Октябр ьского района г.Грозн ого»	Уст. опр.
57	Март			Комб.	2	Непроизносимые согласные. Непроверяемые гласные и согласные в корнях слов (словарные слова, определенные программой). Разделительные твердый и мягкий знаки.	МБУ ДО «ДДТ Октябр ьского района г.Грозн ого»	Уст. опр.
58	Апрель			Комб.	2	Правописание приставок: <i>об-, от-, до-, по-, под-, про-; за-, на-, над.</i>	МБУ ДО «ДДТ Октябр ьского	Уст. опр.

							района г.Грозн ого»	
59	Апрель			Комб.	2	Правописание суффиксов имен существительных: - онок, -енок; -ок; -ек; -ик; -ость.	МБУ ДО «ДДТ Октябр ьского района г.Грозн ого»	Уст. опр.
60	Апрель			Комб.	2	Правописание суффиксов имен прилагательных: - ов, -ев, -ив, -чив, лив.	МБУ ДО «ДДТ Октябр ьского района г.Грозн ого»	Уст. опр.
61	Апрель			Комб.	2	Раздельное написание предлогов с другими словами (кроме личных местоимений).	МБУ ДО «ДДТ Октябр ьского района г.Грозн ого»	Уст. опр.
62	Апрель			Комб.	2	Непроверяемые гласные и согласные в корне слова (словарные слова, определенные программой). Не с глаголами. Мягкий знак после шипящих на конце глаголов. Мягкий знак в глаголах в сочетании -ться.	МБУ ДО «ДДТ Октябр ьского района г.Грозн ого»	Уст. опр.
63	Апрель			Комб.	2	Безударные личные окончания глаголов. Суффиксы глаголов – ива/-ыва, -ова/-ева.	МБУ ДО «ДДТ Октябр	Уст. опр.

						Гласные в окончаниях глаголов прошедшего времени.	ьского района г.Грозного»	
64	Апрель			Комб.	2	Буквы а, о на конце наречий. Мягкий знак на конце наречий. Слитное и раздельное написание числительных.	МБУ ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.
65	Апрель			Комб.	2	Мягкий знак в именах числительных. Запятая между частями сложного предложения (простейшие случаи).	МБУ ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр. диктант
66	Май			Комб.	2	Соблюдение норм речевого этикета и орфоэпических норм в ситуациях учебного и бытового общения	МБУ ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.
67	Май			Комб.	2	Текст. Смысловое единство предложений в тексте (основная мысль) Заглавие текста. Подбор заголовков к предложенным текстам. Определение по заголовкам содержания текста.	МБУ ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.
68	Май			Комб.	2	Выражение в тексте законченной мысли. Подбор вариантов окончания текстов.	МБУ ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.

						Начало текста (зачин), подбор зачинов к предложенным текстам.	ьского района г.Грозного»	
69	Май			Комб.	2	Последовательность предложений в тексте. Корректирование текстов с нарушенным порядком предложений; включение недостающего по смыслу предложения и изъятие избыточного в смысловом отношении предложения.	МБУ ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.
70	Май			Комб.	2	Абзац. Последовательность абзацев в тексте. Корректирование текстов с нарушенной последовательностью абзацев.	МБУ ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр.
71	Май			Комб.	2	План текста. Составление планов предложенных текстов. Создание собственных текстов по предложенным планам.	МБУ ДО «ДДТ Октябрьского района г.Грозного»	Уст. опр. изложение
72	Май				2	Итоговое занятие		
				итого	144			

Раздел 3. Формы аттестации и оценочные материалы.

Данная программа предусматривает следующие виды контроля:

- вводный контроль (собеседование)-сентябрь;
- промежуточный контроль (диктант) – декабрь;
- итоговый контроль (диктант) – по окончании обучения по программе.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программы.

- качество произношения;
- правильная установка логического ударения;
- соблюдение пауз;
- правильный выбор темпа чтения;
- соблюдение нужной интонации;
- безошибочное чтение;
- умение выразить свое восприятие;
- писать под диктовку разборчиво и аккуратно.

Раздел 4. Комплекс организационно- педагогических условий.

4.1. Материально-технические условия реализации программы.

Для проведения полноценного учебного процесса достаточно кабинета, отвечающего требованиям времени. Кабинет может быть снабжен техническими средствами обучения: магнитная доска, компьютер, проектор, интерактивная доска.

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение

Название раздела	Формы занятий	Приемы и методы учебно-воспитательного процесса	Формы подведения итогов по темам
Как устроен наш язык (основы лингвистических знаний)	Теория, практика, работа в группах, индивидуальная работа	Словесный, наглядный, практический	Устный опрос, диктант, изложение, письменная самостоятельная работа, контрольное списывание
Правописание (формирование навыков грамотного письма)	Теория, практика, работа в группах, индивидуальная работа	Словесный, наглядный, практический	Устный опрос, диктант, изложение, письменная самостоятельная работа, контрольное списывание
Развитие речи	Теория, практика, работа в группах, индивидуальная работа	Словесный, наглядный, практический	Устный опрос, диктант, изложение, письменная самостоятельная

			работа, контрольное списывание
--	--	--	--------------------------------

Список литературы для педагога:

1. Антонова, Е. С. Методика преподавания русского языка (начальные классы) / Е.С. Антонова, С.В. Боброва. - М.: Академия, 2012.
2. Беленькая, Т. Б. Все правила русского языка для начальной школы / Т.Б. Беленькая. - М.: Феникс, 2015..
3. Волина В. В. Веселая грамматика. М.: Знание, 1995 г.
4. Волина В. В. Русский язык. Учимся играя. Екатеринбург ТОО. Издательство “АРГО”, 1996
5. Волина В. В. Русский язык в рассказах, сказках, стихах. Москва “АСТ”, 1996 г.
6. Занимательная грамматика. Сост. Бурлака Е. Г., Прокопенко И. Н. Донецк. ПКФ “БАО”, 1997
7. Канакина В. П. Работа над трудными словами в начальных классах. Москва “Просвещение”, 1991 г.
8. Львов, М. Р. Методика преподавания русского языка в начальных классах / М.Р. Львов, В.Г. Горецкий, О.В. Сосновская. - М.: Academia, 2013.
9. Левушкина О. Н. Словарная работа в начальных классах. (1-4) Москва “ВЛАДОС”, 2003 г.
10. Маршак С. Веселая азбука. Веселый счет. Ростов-на-Дону кн. изд-во, 1991 г.
11. Полякова А. В. Творческие учебные задания по русскому языку для учащихся 1-4 классов. Самара. Издательство “Сам Вен”, 1997 г.
12. 1000 упражнений по русскому языку для начальной школы. - Москва: Наука, 2001. - 576 с.
13. Узорова, О.В. Большой справочник по русскому языку для начальной школы / О.В. Узорова, Е.А. Нефедова. - М.: АСТ, 2000.

Электронно-программное обеспечение

1. Компьютер.
2. Презентационное оборудование.
3. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов. – Режим доступа:
<http://school-collection.edu.ru>
4. Презентации уроков «Начальная школа». – Режим доступа:
<http://nachalka.info/about/193>
5. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа:
www.festival.1september.ru
6. Учебные материалы и словари на сайте «Кирилл и Мефодий». – Режим доступа:
www.km.ru/education
7. Я иду на урок начальной школы (материалы к уроку). – Режим доступа:
www.uroki.ru
8. Электронные образовательные ресурсы издательства "Учитель". – Режим доступа:
www.uchitel-izd.ru
9. Иванов. Русский язык 1 кл. Электронный образовательный ресурс для работы в классе. /к уч. ФГОС/ (CD)
10. Иванов. Русский язык 2 кл. Электронный образовательный ресурс для работы в классе. /к уч. ФГОС/ (CD)

