

ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ МЭРИИ ГОРОДА ГРОЗНОГО
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дом детского творчества Октябрьского района г. Грозный»

ПРОГРАММА
ЛЕТНЕЙ ДИСТАНЦИОННОЙ ШКОЛЫ

г. Грозный, 2020

Информационная карта программы

1	Полное название программы	Программа летней школы на базе МБУ ДО «Дом детского творчества Октябрьского района
---	---------------------------	---

		г. Грозный»
2	Цель программы	Организация в дистанционной форме досуга обучающихся в летний период
3	Направления деятельности	художественное; образовательное; социально-педагогическое; научно-техническое; туристско-краеведческое.
4	Краткое содержание программы	Программа содержит: мероприятия, реализующие Программу; ожидаемые результаты и условия реализации.
8	Адрес, телефон	Ул. Алексеева, 160, тел. +7(928) 736 72 87
9	Место реализации программы	Программа реализуется в дистанционной форме
10	Количество участников, возраст	600 обучающихся за весь период (4 смены), 5-18 лет.

Содержание программы

1. Пояснительная записка
2. Цели и задачи программы
3. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены
4. Направления и виды деятельности
5. Механизм реализации программы
6. Условия реализации программы
7. Ожидаемые результаты
8. Система контроля
9. Критерии эффективности

1. Пояснительная записка

Сегодня, в условиях карантина и самоизоляции, основное внимание всех участников образовательного процесса сфокусировано на переходе базового образования в онлайн-формат. Между тем, в ситуации пандемии не только возможен, но и довольно остро стоит вопрос о том, как в новой реальности организовано дополнительное образование детей.

В условиях домашней самоизоляции для многих школьников оказалось не менее важным не прерывать заниматься своим хобби в секции или кружке. Для части ребят это важно в том числе для подготовки к конкурсам, соревнованиям, которые тоже оказались под угрозой срыва в текущей ситуации. Другая часть ищет возможности для самообразования и саморазвития в условиях самоизоляции. Наконец, третью группу детей стремятся вовлечь в продуктивную деятельность родители, озабоченные возросшей в новой ситуации активностью сети, не приносящей, по их мнению, пользы. Как и в офлайн-жизни, «дополнительность» дополнительного образования оказывается не очевидной. Но в то же время для многих школьников именно в этой области лежат основные содержательные интересы и ресурсы психологического благополучия.

В связи с этим реализация дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных технологий сегодня становится все более актуальной. Применение современных информационных технологий в образовании, в том числе дистанционных технологий, способствует обеспечению доступности качественного дополнительного образования обучающимся.

Детство – самое приятное воспоминание в жизни. Детям в пространстве уникального времени свойственно мечтать, удивляться, смеяться, дурачиться, влюбляться. Но особенно значимо, что дети по природе своей любопытные и любознательные. Уже потому лето для ребят – время открытий и приключений, время игры и азартного познания новых людей, а главное самого себя. Летняя дистанционная школа (далее - Школа) – некий бинокль рассматривания в увеличении окружающего мира.

Школа – это сфера активного отдыха, разнообразная общественно значимая досуговая деятельность, отличная от типовой назидательной, дидактической, словесной школьной деятельности. Школа призвана создать оптимальные условия для полноценного отдыха детей. Школа дает возможность любому ребенку раскрыться, реализовать свои возможности, потребности в индивидуальной, физической и социальной компенсации в свободное время.

Ежегодно в период летних каникул на базе МБУ ДО «Дом детского творчества Октябрьского района г.Грозного» для обучающихся организуется работа в рамках летней оздоровительной кампании. В 2020 году участниками Школы являются дети и подростки в возрасте от 5 до 18 лет. Обязательно вовлечение в Школу ребят, оказавшихся в трудной жизненной ситуации, детей с ОВЗ и детей-инвалидов, активистов.

Деятельность Школы направлена на создание социально значимого пространства для образования, воспитания и оздоровления детей, для развития их художественного, технического и социального творчества, физического оздоровления.

Данная программа используется для работы с детьми разного возраста, пола и уровня развития, поэтому она включает в себя разноплановую деятельность, объединяет различные направления оздоровления, образования, воспитания в условиях пандемии.

Основная идея программы - ребенок мера всех ценностей. Основу программы составляет ориентация всех мероприятий, проводимых в Школе на личность ребенка и предоставление детям возможности творить и импровизировать.

Сроки реализации программы – 01.06.2019г. – 28.08.2019г. Длительность смены составляет 20 дней.

2. Цель и задачи программы

Цель:

создание воспитательной среды, способствующей укреплению здоровья детей, их самореализации, развития мотивации личности к познанию и творчеству, в соответствии с дополнительными общеразвивающими программами на период летних каникул.

Задачи:

Основные задачи:

- формирование и развитие интеллектуальных, творческих способностей детей;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни;
- обеспечение духовно-нравственного и гражданско-патриотического воспитания детей;
- привлечение детей к занятиям физической культурой и спортом;
- социализацию и адаптацию детей к жизни в обществе, формирование общей культуры детей;
- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, профессионального самоопределения детей.

3. Принципы, используемые при планировании и проведении лагерной смены

- Безусловная безопасность всех мероприятий
- Учет особенностей каждой личности
- Возможность проявления способностей во всех областях досуговой и творческой деятельности всеми участниками Школы
- Достаточное количество оборудования и материалов для организации всей деятельности Школы
- Распределение эмоциональной и физической нагрузки в течение каждого дня
- Четкое распределение обязанностей и времени между всеми участниками Школы

- Моделирование и создание ситуации успеха при общении разных категорий детей и взрослых
- Ежедневная рефлексия с возможностью для каждого участника Школы высказать свое мнение о прошедшем дне

4. Направления и виды деятельности

Все реализуемые программы проводятся строго в дистанционном формате с использованием облачных платформ и социальных сетей (*указать конкретно*).

В ходе реализации программы Школы предусматривается обучение её участников по следующим краткосрочным дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам:

1. «Компьютерный дизайн»
2. «Краеведение»
3. «Изобразительное творчество»
4. «Клуб говорения»
5. «Золотая игла»
6. «Робототехника»
7. «Знатоки Ислама»
8. «Вышивание»
9. «Инженерное мышление»
10. «Аппликация»

Направления программы:

Образовательное

- лектории
- тематические линейки
- занятия по дополнительным общеобразовательным общеразвивающим программам

Спортивно-оздоровительное

- ежедневные зарядки
- подвижные игры на воздухе
- турниры

Художественно-эстетическое

- работа кружков музыки, ритмики, изостудии
- виртуальные экскурсии
- конкурсы

Утренняя зарядка проводится дистанционно ежедневно в течение 10-15 минут: в хорошую погоду – на открытом воздухе, в непогоду – в доме (квартире). Основная задача этого режимного момента, помимо физического развития - создание положительного эмоционального заряда и хорошего физического тонуса на весь день.

Подвижные игры включают все основные физкультурные элементы: ходьбу, бег, прыжки. Они способствуют созданию хорошего, эмоционально окрашенного настроения у детей, развитию у них таких физических качеств, как ловкость, быстрота, выносливость.

5.Механизм реализации программы

I этап. Подготовительный (апрель – май)

Деятельностью этого этапа является:

- проведение дистанционных совещаний при директоре и заместителе директора по подготовке Учреждения к летнему сезону;
- издание приказа по Учреждению о проведении летней кампании;
- подготовка методического материала для работников Школы;
- отбор кадров для работы в Школы;
- составление необходимой документации для деятельности Школы (положение, план мероприятий, режим дня, должностные обязанности, инструкции т.д.)

II этап. Организационный (май)

Основными направлениями деятельности этого этапа является:

- рекламная кампания Школы (в СМИ на официальном сайте и аккаунте в сети «Интернет», школах, среди учащихся и родителей Учреждения);
- предварительный прием заявлений от родителей в электронном виде;
- проведение дистанционного организационного собрания для родителей.

III этап. Практический (июнь – август)

На данном этапе:

- реализация краткосрочных дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ;
- вовлечение детей и подростков в различные виды творческих дел;
- работа творческих мастерских.

IV этап. Аналитический (август)

На этом этапе осуществляется:

- подведение итогов работы Школы;
- выработка перспектив деятельности;
- анализ предложений, внесенных родителями, детьми и педагогами, по итогам работы Школы.

6. Условия реализации программы

Основной состав Школы — это обучающиеся Учреждения и общеобразовательных организаций района. Учитывая возрастные особенности процесс оздоровления, отдыха и воспитания детей в условиях Школы будет проходить через сюжетно – ролевую игру, как ведущий тип деятельности.

Сюжетно - ролевая игра представляет собой исполнение детьми какого - либо сюжета. Сюжетно-ролевая игра проходит без зрителей, все-участники! Ценность сюжетно-ролевой игры определяется тем, насколько в ребенке она развивает такие качества как: настойчивость, смелость, умение ориентироваться в сложной ситуации, умение действовать в интересах коллектива, сообща добиваться победы, не разрушая позитивного отношения к действительности.

Сюжетно-ролевая игра - это реальная жизнь в предлагаемых обстоятельствах. Данная игра предполагает разнообразие видов деятельности, признание и позитивную оценку в среде сверстников и взрослых.

Нормативно-правовые условия:

- Закон «Об образовании РФ»
- Конвенция о правах ребенка, ООН, 1991г.
- Устав Центра
- Положение о Школе
- Правила внутреннего распорядка
- Правила по технике безопасности, пожарной безопасности.
- Рекомендации по профилактике детского травматизма, предупреждению несчастных случаев с детьми
- Должностные инструкции работников
- Санитарные правила о прохождении медицинского осмотра
- Заявления от родителей

Кадровые условия

В реализации программы участвуют руководитель Учреждения, педагоги дополнительного образования Учреждения.

Методические условия предусматривают:

- наличие необходимой документации, программы, плана;
- проведение инструктивно-методических сборов с педагогами до начала смены;
- коллективные творческие дела
- творческие мастерские
- индивидуальная работа

- тренинги
- деловые и ролевые игры

Педагогические условия

- Отбор педагогических средств с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, способствующих успешной самореализации детей.
- Организация различных видов деятельности.
- Добровольность включения детей в организацию жизни Школы.
- Создание ситуации успеха.
- Систематическое информирование о результатах прожитого дня.

7. Ожидаемые результаты

В ходе реализации данной программы ожидается:

1. Получение участниками смены умений и навыков индивидуальной и коллективной творческой и трудовой деятельности, социальной активности, навыков укрепления здоровья и здорового образа жизни.
2. Повышение творческой активности детей путем вовлечения их в социально-значимую деятельность.
3. Повышение общей культуры учащихся, привитие им социально-нравственных норм.

8. Система контроля

№ п/п	Мероприятие	Срок проведения	Ответственные
1.	Мониторинг родителей на выявление пожеланий по организации деятельности школы.	Май	Заместитель по УВР
2.	Анкетирование детей в организационный период с целью выявления их интересов, мотивов пребывания в школе.	1 день смены	Педагоги ДО
3.	Ежедневное отслеживание настроения детей, удовлетворенности проведенными мероприятиями.	В течение смены	Заместитель по УВР, педагоги ДО
4.	Анкетирование детей в конце смены, позволяющее выявить	Последний день смены	Педагоги ДО

	оправдание ожиданий.		
--	----------------------	--	--

В течение смены ведется ежедневная самооценка участников смены относительно эмоционального личного состояния, уровня развития коллектива; педагогическим коллективом проводится ежедневная диагностика эмоционального состояния участников смены, в течение смены проводится наблюдение за приоритетными видами деятельности участников.

9. Критерии эффективности

Чтобы оценить эффективность данной программы с обучающимися Школы проводится постоянный мониторинг, промежуточные анкетирования. Каждый день ребята заполняют экран настроения, что позволяет организовать индивидуальную работу с детьми. Разработан **механизм обратной связи**.

Мониторинг-карта – форма обратной связи, которая позволяет судить об эмоциональном состоянии детей ежедневно. Это итог дня. В конце дня отряды заполняют мониторинг-карты, записывая туда позитив и негатив за день, благодарности, предложения. В конце дня и недели педагоги анализируют качество и содержание своей работы по результатам обратной связи.

Дополнительно для анализа работает **листок откровения**. Он служит для того, чтобы получить от детей отзыв о проведенных мероприятиях, жизни в Школе. Листок откровений постоянно висит на территории Школы, обновляется, сделать там запись может каждый.

Для мониторинга личностного роста используется **рейтинг личностного роста** участников смены. Рейтинг личностного роста – это сравнительная оценка различных сторон деятельности личности и её вклада в дела коллектива.

Рейтинг определяется ежедневно. Каждому участнику по итогам дня присваивается не более 2-3 «стикеров» - символов рейтинга.

Цветовая гамма:

красный – «лидер-организатор»,

синий – «лидер-вдохновитель»

зелёный – «активный участник»

желтый – «исполнитель».

Участникам, набравшим 5-6 «стикеров», присваивается звание, соответствующее преобладающему цвету. По итогам смены они награждаются грамотами, подарками.

Анкета на входе

1. Хочешь ли ты записаться в летнюю дистанционную школу?

2. Если тебе интересно в Школе, то, что больше всего нравится:
 - а) петь,
 - б) танцевать,
 - в) рисовать,
 - г) смотреть телевизор,
 - д) играть,
 - е) заниматься спортом
 - ж) что-то ещё?
3. Если бы тебе разрешили, что бы ты делал в Школе целый день?
4. Чего нет в Школе, чего бы ты хотел?
5. Хочется ли тебе заниматься больше времени?
6. Какую оценку ты бы поставил своему педагогу?

Анкета на выходе

1. Чему ты научился в Школе:
 - а) выучил песню,
 - б) научился танцевать,
 - в) играть в шашки,
 - г) шахматы
 - д) чему-то другому, назови?
2. Чего нет в Школе, чего бы ты хотел?
3. Ты пойдёшь на следующий год в Школу?
4. Если не пойдёшь, то почему?
5. Тебе хотелось бы остаться на вторую смену?
6. Чего нет в лагере, чего бы ты хотел?
7. Понравилось ли тебе, как кормили и готовили в лагере?
8. Поставь оценку повару: (от «пятёрки» до «двойки»).
9. Какую оценку ты бы поставил за жизнь в лагере?
10. Кто твой друг среди ребят?
11. Среди взрослых?
12. Что особенно понравилось в лагере:
 - а) спортивные мероприятия,
 - б) занятия по дополнительным образовательным программам,
 - в) праздники,
 - г) экскурсии,
 - д) походы?