

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«Дом детского творчества Октябрьского района г.Грозного»

Принята
на заседании
педагогического совета
Протокол № 1
от «28» 08 2020г.

РАССМОТРЕНА
на заседании методического
совета
Протокол № 1
От «25» 08 2020г.



**Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Клуб говорения»**

направленность: социально-педагогическая
Уровень программы: стартовый

Возраст обучающихся: 7– 13 лет
Срок реализации: 1 год

составитель:
педагог дополнительного образования
Ибриева Петимат Абуевна

г. Грозный, 2020г.

Программа прошла внутреннюю экспертизу и рекомендована к реализации в
МБУ ДО «Дом детского творчества Октябрьского района г.Грозного».
Экспертное заключение (рецензия) № _____ от « 01 » 09 2010 г.
Эксперт: Арсанова Зулайхан Якубовна, педагог дополнительного образования

Раздел 1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Нормативная правовая база к разработке дополнительных общеобразовательных программ:

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018г. № 196 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р (далее – Концепция);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14 (Зарегистрировано в Минюсте России 20 августа 2014 г. N 33660);
- Письмо Минобрнауки РФ от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении рекомендаций» (вместе с Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ);
- Приложение к письму Департамента молодежной политики, воспитания и социальной поддержки детей Минобрнауки России от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей».

1.2. Направленность программы.

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **социально-педагогическая**, направлена на формирование у обучающихся необходимого для межкультурного общения уровня коммуникативной компетенции и на формирование умений и навыков, которые дают возможность детям использовать полученные знания при решении проблем, возникающих в реальных ситуациях общения, на развитие личности учащихся. Направленность образовательной программы соответствует ее названию и содержанию.

1.3. Уровень программы – стартовый.

Стартовый уровень программы рассчитан на 144 часов, и является начальным уровнем овладения комплексом минимума знаний и практических навыков для последующей самостоятельной работы по представлениям и понятиям иностранного языка. Сейчас совершенно ясно, что знание даже одного иностранного языка поможет ребёнку в будущем эффективно реализовать себя в профессиональной деятельности,

будет способствовать гармоничному, разностороннему развитию его личности, служить показателем его культурного уровня, средством самоутверждения. Образовательное значение изучаемых языков заключается в развитии мыслительных способностей учащихся, в развитии филологического образования путём сопоставления языков, тщательного изучения строя иностранного языка.

1.4. Актуальность изучения английского языка определяется потребностями современного мира. Иностраный язык сегодня становится жизнеобеспечением общества. Его роль возрастает в связи с развитием экономических связей. Иноязычная грамотность наших граждан способствует формированию достойного образа россиянина за рубежом, позволяющий разрушить барьер недоверия, дает возможность нести и распространять свою культуру и осваивать другую. Поэтому иностранный язык стал необходимым компонентом обучения не только в школе, но и в дополнительном образовании для любого современного ребенка. Являясь существенным элементом культуры народа – иностранный язык способствует формированию у обучающихся целостной картины мира. Владение иностранным языком повышает уровень гуманитарного образования обучающихся, способствует формированию личности и ее социальной адаптации к условиям постоянно меняющегося поликультурного, полиязычного мира. В основе процесса обучения по данной программе лежит коммуникативный метод преподавания, позволяющий овладеть иностранным языком, прежде всего, как средством межкультурной коммуникации. Стоит отметить, что данная программа предусматривает сочетание ранее изученного материала с применением на практике новых знаний, умений и навыков.

Новизна занятий обусловлена отсутствием полифункционального учебника, программа создана на базе публикаций ведущих изданий в области английского языка.

Педагогической целесообразностью программы является формирование основ исторического и гражданского сознания обучающихся, воспитание толерантного отношения к людям. Изучение иностранного языка не только приобщает детей к культуре народа другой страны, но и помогает глубже понять свою собственную культуру.

1.5. Отличительные особенности программы.

Программа сделана на основании программы учителя английского языка МБОУ «ООШ с.Пионерское» Ахмадовой З.С.

Отличительной особенностью программы является включение в процесс изучения иностранного языка на ранних этапах в контексте игровой и познавательной деятельности, что позволяет создать естественные мотивы общения. Содержание программы составлено педагогом с учетом возрастных и психологических особенностей детей.

Отличительные особенности программы в том, что, основываясь на оригинальном комплексном подходе к воспитанию, развитию и обучению учащихся, она помогает связывать между собой занятия по английскому языку с другими традиционными дисциплинами, объединяя их одним сюжетом, одной темой. Это делает основные занятия более интересными, содержательными и продуктивными. Особенностью данной программы также является применение компьютерного тестирования на занятиях. Программа строится на основных принципах обучения: индивидуальности, доступности, результативности; методах контроля и управления образовательным процессом (анализе результатов деятельности детей.)

1.6. Категория учащихся:

Программа адресована для обучающимся среднего школьного возраста (7– 13 лет).

Зачисление в группы осуществляется по желанию ребенка и заявлению его родителей (законных представителей).

1.7. Срок реализации образовательной программы

Стартовый уровень программы – 36 недель.

Объем программы – 144 часов.

Срок реализации программы 1 год.

1.8. Формы организации образовательного процесса.

Основной формой является комбинированное занятие, которое может включать в себя:

- организационный момент;
- разминку;
- работу над произношением;
- упражнения на повторение, закрепление предыдущего материала;
- введение нового материала;
- тренировочные упражнения;
- подведение итогов.

Формы организации занятий

- групповые,

- индивидуальные

Количество занятий – 2 раза в неделю по 2 часа.

Продолжительность занятий – 45 минут с 10-ти минутным перерывом.

1.9. Цель и задачи программы:

Целью программы является формирование умений общаться на английском языке с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся: элементарных коммуникативных умений в говорении и аудировании.

Задачи:

1. Обучающие:

- сформировать коммуникативную компетенцию элементарного уровня в устных видах речевой деятельности: аудирование, говорение;
- сформировать коммуникативную компетенцию элементарного уровня в письменных видах речевой деятельности: чтение, письмо;
- сформировать у обучающихся социальные умения с использованием английского языка;
- изучить культуру сверстников из других стран;
- приобщить ребенка к самостоятельному решению коммуникативных задач на английском языке в рамках изученной тематики;
- выработать у учащихся навыки правильного произношения английских звуков и правильного интонирования высказывания.

2. Воспитательные:

- развивать интеллектуальные функции и универсальные учебные умения младших школьников;
- укрепить учебную мотивацию в изучении английского языка;
- создать условия для полноценного и своевременного психологического развития ребенка;
- развивать мышление, память, воображение, волю, внимание;
- расширять кругозор обучающихся;
- развивать фонематический слух;
- развивать способности к решению речемыслительных задач: сравнению, сопоставлению, анализу;
- развивать коммуникативные навыки.

3. Развивающие:

- воспитать нравственные качества обучающихся;
- воспитать волевую саморегуляцию;
- воспитать толерантное отношение и уважение к представителям иных культур.
- сформировать гражданскую идентичность, чувство патриотизма и гордости за свой народ, свой край, свою страну;

- сформировать активную жизненную позицию;
- воспитать дисциплинированность, самостоятельность, трудолюбие;
- сформировать ценностное отношение к здоровью и здоровому образу жизни;
- воспитать чувство толерантности.

1.10. Планируемые результаты освоения программы.

В конце обучения обучающиеся будут

знать:

- культуру сверстников из других стран
- толерантное отношение и уважение к представителям иных культур.
- гражданскую идентичность

уметь:

- формировать коммуникативную компетенцию элементарного уровня в устных видах речевой деятельности: аудирование, говорение обучающийся будет
- сформировать коммуникативную компетенцию элементарного уровня в письменных видах речевой деятельности: чтение, письмо
- самостоятельно решать коммуникативные задачи на английском языке в рамках изученной тематики
- правильно произносить английские звуки и правильно интонировать высказывания
- решать речемыслительные задачи: сравнение, сопоставление, анализ;

Предметные результаты:

- сформируется элементарная иноязычная коммуникативная компетенция, т.е. способность и готовность общаться с носителями изучаемого иностранного языка в устной (говорение и аудирование) и письменной (чтение и письмо) формах общения с учетом речевых возможностей и потребностей обучающихся;
- сформируются положительная мотивация и устойчивый учебно-познавательный интерес к предмету «Английский язык», а также необходимые универсальные учебные действия и специальные учебные умения, что заложит основу успешной учебной деятельности по овладению иностранным языком на следующем уровне образования.

Личностные результаты:

- общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;

- осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- развитие личности обучающегося, его речевых способностей, внимания, мышления, памяти и воображения;
- умение планировать свой учебный труд, в частности свое речевое высказывание на английском языке;
- владение навыками сотрудничества со сверстниками в процессе речевого общения.

Раздел 2. Содержание программы

2.1. Учебно-тематический план

№ п/п	Название разделов и тем	Количество часов			Формы аттестации/контроля (опрос)
		Всего	Теория	Практика	
1	Ведение. Давайте познакомимся. Давайте познакомимся.	6	6		Беседа
2	Какая это буква.	14	7	7	тестирование
3	Моя семья. Чтение букв «а», «е» в закрытом и открытом слогах.	14	7	7	тестирование
4	Мое тело. Чтение букв «i» и «o» в закрытом и открытом слогах.	15	7	8	тестирование
5	Что я умею. Чтение букв «у», «и» в закрытом и открытых слогах .	14	7	7	тестирование
6	Театр теней. Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh».	20	7	13	тестирование

7	Продукты. Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck».	20	8	12	тестирование
8	Радуга. Чтение буквосочетаний «au», «eu», «ou», «eg», «ear», «are», «all».	20	8	12	тестирование
9	Учимся рассказывать о себе.	13	5	8	тестирование
10	Итоговые занятия.	8	4	4	наблюдение
11	Всего	144	66	78	

2.2. Содержание учебно-тематического плана программы

1. Введение:

Теория:

Знакомство с новым предметом. Изучение лексических единиц: Good-morning, good-afternoon, good-evening, mynameis. Входная диагностика. Правила техники безопасности.

Практика:

Построение высказываний: Mynameis /Katya/. Отработка произношения лексики раздела.

2. Раздел «Какая это буква»

Теория:

Знакомство с гласными буквами английского алфавита.

Практика:

Знакомство с гласными буквами английского алфавита. Отработка произношения лексики раздела. Разучивание песни «Алфавит». Письменные задания на знание гласных букв.

3. Раздел «Моя семья. Чтение букв «а», «е» в закрытом

Теория:

Знакомство с согласными буквами английского алфавита: b, c, d, f, g, h, j, k. Правила чтения букв «а», «е» в закрытом и открытом слогах. Знакомство с личными местоимениями: I, he, she, it, they, we, you.

Ознакомление с лексическими единицами: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle, с соединительным союзом and. Обучение построению речевых фраз: I have got a /sister/, this is /my mother/; my mother is a /doctor/.

Практика:

Отработка произношения лексики раздела. Чтение букв «а», «е» в закрытом и открытом слогах. Написание согласных букв. Употребление личных местоимений, их написание. Разучивание песни «Алфавит». Отработка произношения лексики раздела: mother, father, sister, brother, grandmother, grandfather, aunt, uncle. Разучивание стихотворения «Grandmother». Построение речевых выражений I have got a /sister/, this is /my mother/; my mother is a /doctor/.

Отгадывание загадок. Разучивание договоров.

4. Раздел «Мое тело. Чтение букв «i», «o» в закрытом и открытом слогах».

Теория:

Знакомство с согласными буквами английского алфавита: l, m, n, p, q, r, s, t. Правила чтения букв «i», «o» в закрытом и открытом слогах. Знакомство с притяжательными местоимениями: my, your, his, her, its, our, their. Ознакомление с лексическими единицами: head, hand, leg, body, face, tummy, neck, back, lip, arm, foot, hair, с соединительным союзом and. Обучение построению речевых фраз: my eyes are green.

Практика:

Чтение букв «i», «o» в закрытом и открытом слогах. Написание согласных букв. Употребление притяжательных местоимений, их написание. Разучивание песни «Алфавит». Отработка произношения лексики раздела: head, hand, leg, body, face, tummy, neck, back, lip, arm, foot, hair, and. Построению речевых фраз: my eyes are green. Отгадывание загадок. Изучение договоров. Игра «Что пропало?»
Аппликация.

5. Раздел «Что я умею. Чтение букв «u», «y» в закрытом и открытом слогах».

Теория:

Знакомство с согласными буквами английского алфавита: v, w, x, z. Правила чтения букв «u», «y» в закрытом и открытом слогах. Знакомство с указательными местоимениями: this, that, these, those. Ознакомление с

лексическими единицами: swim, fly, sing, jump, skate, play, climb, dance, draw, skip; I can /swim/.

Практика:

Отработка произношения лексики раздела. Чтение букв «u», «y» в закрытом и открытом слогах. Написание согласных букв. Использование указательных местоимений, их написание. Разучивание песни «Алфавит». Отработка произношения лексики раздела: head, hand, leg, body, face, tummy, neck, back, lip, arm, foot, hair, and. Построению речевых фраз: my eyes are green.

Отгадывание загадок. Изучение договорок. Игра «Что пропало?»
Аппликация.

6. Раздел «Театр теней. Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh».

Теория:

Закрепление знания букв английского алфавита. Правила чтения буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh». Знакомство с правилами образования множественного числа существительных. Ознакомление с лексическими единицами: a dog, a cat, a pig, a horse, a hen, a cow, a fox, a bear, a hare, an elephant, a frog, a cockerel, a bird, a monkey, a mouse, animals. Знакомство с предлогами.

Практика:

Отработка произношения лексики раздела. Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh». Написание букв английского алфавита. Образование множественного числа существительных. Разучивание песни «Алфавит». Отработка произношения лексики раздела: a dog, a cat, a pig, a horse, a hen, a cow, a fox, a bear, a hare, an elephant, a frog, a cockerel, a bird, a monkey, a mouse, animals. Использование предлогов.

7. Раздел «Продукты. Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck»

Теория:

Закрепление знания букв английского алфавита. Правила чтения буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck». Знакомство с правилами употребления артиклей. Ознакомление с лексическими единицами: apple, banana, pear, potato, cucumber, carrot, tomato, cabbage, lemon, plum, cake, bread, egg, butter, meat, chocolate, candies, ice-cream, cheese, sausage. Построение речевых выражений: I like a /banana/; I do not like a /banana/; Do you like a /banana/. Изучение неопределенных местоимений: some, any.

Практика:

Отработка произношения лексики раздела. Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «sk». Написание букв английского алфавита. Использование артиклей. Разучивание песни «Алфавит».

Отработка произношения лексики раздела: apple, banana, pear, potato, cucumber, carrot, tomato, cabbage, lemon, plum, cake, bread, egg, butter, meat, chocolate, candies, ice-cream, cheese, sausage, like. Построение речевых выражений: I like a /banana/; I do not like a /banana/; Do you like a /banana/. Использование неопределенных местоимений: some, any.

Отгадывание загадок. Изучение договорок. Игра «Что пропало?», игра «Магазин».

8. Раздел «Радуга. Чтение буквосочетаний «au», «eu», «ou», «ee», «ea», «are», «all».

Теория:

Закрепление знания букв английского алфавита. Правила чтения буквосочетаний «au», «eu», «ou», «ee», «ea», «are», «all». Знакомство с образованием притяжательного падежа существительных. Знакомство с лексическими единицами: red, black, blue, yellow, green, white, brown. Знакомство с числительными. Знакомство с правилами употребления модального глагола must.

Практика:

Отработка произношения лексики раздела. Чтение буквосочетаний «au», «eu», «ou», «ee», «ea», «are», «all». Написание букв английского алфавита. Образование притяжательного падежа существительных. Разучивание песни «Алфавит». Отработка произношения лексики: red, black, blue, yellow, green, white, brown. Разучивание песни «Я - круг». Счет. Использование модального глагола must.

Аппликация: «Цветик - семицветик».

Отгадывание загадок. Разучивание договорок.

9. Раздел «Учимся рассказывать о себе»

Теория:

Закрепление знания букв английского алфавита, навыков чтения, письма. Построение диалога, рассказа о себе и о друге.

Практика:

Отработка произношения лексики раздела. Чтение рассказа «Письмо Alice». Пение песни «Алфавит».

Аппликация: «Мой лучший друг».

Отгадывание загадок. Разучивание договорок.

2.3. Календарный учебный график.

1 группа

№ п/п	Месяц	Число	Время проведения занятия	Форма занятия	Кол-во часов	Тема занятия	Место проведения	Форма контроля
1	сентябрь	10	11.00-12.35		2	Ведение.	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьского района г. Грозного»	
2	сентябрь	15	11.00-12.35		2	Давайте познакомимся.	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьского района г. Грозного»	
3	сентябрь	17	11.00-12.35		2	Давайте познакомимся.	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьского района г. Грозного»	
4	сентябрь	22	11.00-12.35		2	Какая это буква?	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьского района г. Грозного»	
5	сентябрь	24	11.00-12.35		2	Какая это буква?	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьского района г. Грозного»	

6	сентябрь	29	11.00-12.35		2	Какая это буква?	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьского района г. Грозного»	
7	октябрь	1	11.00-12.35		2	Какая это буква?	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьского района г. Грозного»	
8	октябрь	6	11.00-12.35		2	Какая это буква?	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьского района г. Грозного»	
9	октябрь	8	11.00-12.35		2	Моя семья. Чтение букв «а», «е» в закрытом и открытом слогах.	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьского района г. Грозного»	
10	октябрь	13	11.00-12.35		2	Моя семья. Чтение букв «а», «е» в закрытом и открытом слогах.	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьского района г. Грозного»	
11	октябрь	15	11.00-12.35			Моя семья. Чтение букв «а», «е» в закрытом и открытом слогах.	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьского района г. Грозного»	
12	октябрь	20	11.00-12.35			Моя семья. Чтение букв «а», «е» в закрытом и открытом	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьского района г. Грозного»	

						словах.		
13	октябрь	22	11.00-12.35			Моя семья. Чтение букв «а», «е» в закрытом и открытом словах.	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьско го района г. Грозного»	
14	октябрь	27	11.00-12.35			Моя семья. Чтение букв «а», «е» в закрытом и открытом словах.	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьско го района г. Грозного»	
15	октябрь	29	11.00-12.35	Комб.	2	Моя семья. Чтение букв «а», «е» в закрытом и открытом словах.	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьско го района г. Грозного»	
16	ноябрь		11.00-12.35	Комб.	2	Мое тело. Чтение букв «і» и «о» в закрытом и открытом словах.	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьско го района г. Грозного»	
17	ноябрь		11.00-12.35	Комб.	2	Мое тело. Чтение букв «і» и «о» в закрытом и открытом словах.	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьско го района г. Грозного»	
18	ноябрь		11.00-12.35	Комб.	2	Мое тело. Чтение букв «і» и «о» в закрытом и открытом	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьско го района г. Грозного»	

						словах.		
19	ноябрь		11.00-12.35	Комб.	2	Мое тело. Чтение букв «і» и «о» в закрытом и открытом слогах.	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьского района г. Грозного»	
20	ноябрь		11.00-12.35	Комб.	2	Мое тело. Чтение букв «і» и «о» в закрытом и открытом слогах.	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьского района г. Грозного»	
21	ноябрь		11.00-12.35	Комб.	2	Мое тело. Чтение букв «і» и «о» в закрытом и открытом слогах.	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьского района г. Грозного»	
22	ноябрь		11.00-12.35	Комб.	2	Мое тело. Чтение букв «і» и «о» в закрытом и открытом слогах.	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьского района г. Грозного»	
23	декабрь		11.00-12.35	Комб.	2	Что я умею. Чтение букв «у», «и» в закрытом и открытых слогах	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьского района г. Грозного»	
24	декабрь		11.00-12.35	Комб.	2	Что я умею. Чтение букв «у», «и» в закрытом и открытых слогах	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьского района г. Грозного»	

25	декабрь		11.00-12.35	Комб.	2	Что я умею. Чтение букв «у», «и» в закрытом и открытых словах	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьско го района г. Грозного»	
26	декабрь		11.00-12.35	Комб.	2	Что я умею. Чтение букв «у», «и» в закрытом и открытых словах	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьско го района г. Грозного»	
27	декабрь		11.00-12.35	Комб.	2	Что я умею. Чтение букв «у», «и» в закрытом и открытых словах	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьско го района г. Грозного»	
28	декабрь		11.00-12.35	Комб.	2	Театр теней. Чтение буквосочета ний «ее», «ea», «th», «wh».	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьско го района г. Грозного»	

29	декабрь		11.00-12.35	Комб.	2	Театр теней. Чтение буквосочет аний «ее», «ea», «th», «wh».	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьског о района г. Грозного»	
30	декабрь		11.00-12.35	Комб.	2	Театр теней. Чтение буквосочет аний «ее»,	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьског о района г. Грозного»	

						«ea», «th», «wh».		
31	январь		11.00-12.35	Комб.	2	Театр теней. Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh».	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьского района г. Грозного»	
32	январь		11.00-12.35	Комб.	2	Театр теней. Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh».	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьского района г. Грозного»	
33	январь		11.00-12.35	Комб.	2	Театр теней. Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh».	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьского района г. Грозного»	
34	январь		11.00-12.35	Комб.	2	Театр теней. Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh».	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьского района г. Грозного»	
35	январь		11.00-12.35	Комб.	2	Театр теней. Чтение буквосочетаний «ee», «ea», «th», «wh».	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьского района г. Грозного»	
36	январь		11.00-12.35	Комб.	2	Театр	МБОУ ДО	

						теней. Чтение буквосочет аний «ee», «ea», «th», «wh».	«ДДТ Октябрьског о района г. Грозного»	
37	январь		11.00-12.35	Комб.	2	Театр теней. Чтение буквосочет аний «ee», «ea», «th», «wh».	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьског о района г. Грозного»	
38	январь		11.00-12.35	Комб.	2	Продукты. Чтение буквосочет аний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck».	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьског о района г. Грозного»	
39	февраль		11.00-12.35	Комб.	2	Продукты. Чтение буквосочет аний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck».	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьског о района г. Грозного»	
40	февраль		11.00-12.35	Комб.	2	Продукты. Чтение буквосочет аний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck».	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьског о района г. Грозного»	
41	февраль		11.00-12.35	Комб.	2	Продукты. Чтение буквосочет аний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck».	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьског о района г. Грозного»	
42	февраль		11.00-12.35	Комб.	2	Продукты.	МБОУ ДО	

						Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck».	«ДДТ Октябрьского района г. Грозного»	
43	февраль		11.00-12.35	Комб.	2	Продукты. Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck».	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьского района г. Грозного»	
44	февраль		11.00-12.35	Комб.	2	Продукты. Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck».	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьского района г. Грозного»	
45	февраль		11.00-12.35	Комб.	2	Продукты. Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck».	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьского района г. Грозного»	
46	февраль		11.00-12.35	Комб.	2	Продукты. Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck».	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьского района г. Грозного»	
47	март		11.00-12.35	Комб.	2	Продукты. Чтение буквосочетаний «sh», «ph», «ch», «ng», «ck».	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьского района г. Грозного»	
48	март		11.00-12.35	Комб.	2	Радуга. Чтение буквосочетаний	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьского	

						ий «ау», «еу», «оу», «еге», «еар», «аге», «all».	о района г. Грозного»	
49	март		11.00-12.35	Комб.	2	Радуга. Чтениебук восочетан ий «ау», «еу», «оу», «еге», «еар», «аге», «all».	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьског о района г. Грозного»	
50	март	13	11.00-12.35	Комб.	2	Радуга. Чтениебук восочетан ий «ау», «еу», «оу», «еге», «еар», «аге», «all».	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьског о района г. Грозного»	
51	март	19	11.00-12.35	Комб.	2	Радуга. Чтениебук восочетан ий «ау», «еу», «оу», «еге», «еар», «аге», «all».	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьског о района г. Грозного»	
52	март	20	11.00-12.35	Комб.	2	Радуга. Чтениебук восочетан ий «ау», «еу», «оу»,	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьског о района г. Грозного»	

						«ere», «ear», «are», «all».		
53	март	26	11.00-12.35	Комб.	2	Радуга. Чтениебук восочетан ий «ау», «еу», «оу», «ере», «ear», «are», «all».	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьског о района г. Грозного»	
54	март	27	11.00-12.35	Комб.	2	Радуга. Чтениебук восочетан ий «ау», «еу», «оу», «ере», «ear», «are», «all».	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьског о района г. Грозного»	
55	апрель	2	11.00-12.35	Комб.	2	Радуга. Чтениебук восочетан ий «ау», «еу», «оу», «ере», «ear», «are», «all».	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьског о района г. Грозного»	
56	апрель	3	11.00-12.35	Комб.	2	Радуга. Чтениебук восочетан ий «ау», «еу», «оу», «ере», «ear»,	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьског о района г. Грозного»	

						«are», «all».		
57		4	11.00-12.35			Радуга. Чтениебук восочетан ий «ау», «еу», «оу», «еге», «еар», «аре», «алл».	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьског о района г. Грозного»	
58		6				Радуга. Чтениебук восочетан ий «ау», «еу», «оу», «еге», «еар», «аре», «алл».	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьског о района г. Грозного»	
59	апрель	9	11.00-12.35	Комб.	2	Радуга. Чтениебук восочетан ий «ау», «еу», «оу», «еге», «еар», «аре», «алл».	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьског о района г. Грозного»	
60	апрель	10	11.00-12.35	Комб.	2	Учимся рассказыва ть о себе.	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьског о района г. Грозного»	
61	апрель	16	11.00-12.35	Комб.	2	Учимся рассказыва ть о себе.	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьског	

							о района г. Грозного»	
62	апрель	17	11.00-12.35	Комб.	2	Учимся рассказывать о себе.	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьского района г. Грозного»	
63	апрель	23	11.00-12.35	Комб.	2	Учимся рассказывать о себе.	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьского района г. Грозного»	
64	апрель	24	11.00-12.35	Комб.	2	Учимся рассказывать о себе.	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьского района г. Грозного»	
65	апрель	30	11.00-12.35	Комб.	2	Учимся рассказывать о себе.	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьского района г. Грозного»	
66	май	1	11.00-12.35	Комб.	2	Учимся рассказывать о себе.	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьского района г. Грозного»	
67	май	7	11.00-12.35	Комб.	2	Итоговые занятия.	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьского района г. Грозного»	
68	май	8	11.00-12.35	Комб.	2	Итоговые занятия.	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьского	

							о района г. Грозного»	
69	май	14	11.00-12.35	Комб.	2	Итоговые занятия.	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьског о района г. Грозного»	
70	май	15	11.00-12.35	Комб.	2	Итоговые занятия.	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьског о района г. Грозного»	
71	май	16	11.00-12.35	Комб.	2	Итоговые занятия.	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьског о района г. Грозного»	
72	май	17	11.00-12.35	Комб.	2	Итоговое занятие.	МБОУ ДО «ДДТ Октябрьског о района г. Грозного»	

3. Форма аттестации и контроля.

Входной контроль - проводится в первые, дни обучения. Он позволяет увидеть не только исходную подготовку каждого учащегося, но и выявить мотивацию прихода его в коллектив, индивидуальные вкусы, способности, наклонности. Эти знания важны для осуществления дифференцированного и индивидуального подхода к обучению, т.е. получить необходимую информацию для анализа и совершенствования образовательной программы, для чего используются следующие формы контроля:

- устный опрос;

Текущий контроль - осуществляется на каждом занятии. За период обучения учащиеся получают определённый объём знаний и умений, качество которых проверяется на каждом занятии. Текущий контроль применяется для оценки качества усвоения материала, при этом учитываются

следующие факторы: творческий подход к выполнению изделия, умения и навыки работы с разными материалами.

Формы контроля:

- опрос учащихся во время занятий;

Итоговый контроль - итог завершения конкретного этапа (тестирование).

При оценке знаний и умений учитывается факт участия, стабильность посещения занятий и интереса к работе в объединении. Кроме того, оценивается динамика личных достижений и удовлетворенности детей и родителей на основе собеседований.

Важнейший показатель эффективности проведённой педагогической работы — изменения в поведении обучающихся. Если неуверенный в себе, замкнутый учащийся стал весёлым, с удовольствием рисует и доводит начатую работу до конца, выражает желание продемонстрировать её другим людям, то педагог близок к цели.

Критерии оценки достижения планируемых результатов программ.

Педагог определяет 3 уровня усвоения программы детьми: высокий, средний, низкий.

Диалогическая речь.

Высокий творческий уровень: задает более 3х вопросов, вопросы правильно

сформулированы, ответы творческие, развернутые (сверх того, что требуется).

Высокий уровень: задает более 2х вопросов, вопросы правильно сформулированы, ответы дает четкие, используя полные и краткие предложения.

Средний уровень: задает менее 2х вопросов, вопросы условно-правильные, ответы нечеткие, (ненарушающие смысла, но содержащие лексические и грамматические ошибки).

Низкий уровень: не задает вопроса, ответы неправильные (нарушающие смысл и с ошибками).

Монологическая речь.

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), речь корректная, количество фраз 5 и более. В высказывании необходимо реализовать коммуникативные умения говорящего, оно должно соответствовать ситуации и быть связным.

Высокий уровень: учитывается общее количество фраз, построенных по различным моделям, речь корректная, содержит 3 и более фраз.

Средний уровень: речь условно-правильная (есть лексические и грамматические ошибки), 2-3 фразы.

Низкий уровень: не дает ответа.

Аудирование

Высокий уровень: правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Средний уровень: условно-правильно передает содержание сказанного, отгадывает загадку.

Низкий уровень: не понимает, о чем шла речь, не отгадывает загадку.

Лексические навыки

Высокий творческий уровень: ответ творческий (сверх того, что требуется), лексический запас превышает программные требования.

Высокий уровень: лексический запас соответствует программным требованиям, называет все лексические единицы по каждой теме, не испытывая при этом затруднений.

Средний уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет более 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом затруднения.

Низкий уровень: лексический запас не соответствует программным требованиям, называет менее 60% лексических единиц по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения.

4. Комплекс организационно-педагогических условий.

4.1. Материально –технические условия реализации программ.

№ п/п	Наименования объектов и средств материально-технического обеспечения	Количество	Примечания
<i>Печатные пособия</i>			

3	<ul style="list-style-type: none"> • Алфавит (настенная таблица). • Касса букв и буквосочетаний. • Транскрипционные знаки (таблица). • Грамматические таблицы косновным разделам грамматического материала, содержащегося в примерных программах начального образования по иностранному языку. • Раздаточный материал • Ситуационные плакаты к каждому разделу 	Д Д Д Д Д Д	
<i>Технические средства обучения и оборудование кабинета</i>			
4	<ul style="list-style-type: none"> • Магнитофон. • Компьютер. • Мультимедийный проектор. • Классная доска с набором приспособлений для крепления таблиц, плакатов и картинок. • Стенд для размещения творческих работ учащихся. • Стол учительский с тумбой. • Ученические столы 2-местные с комплектом стульев. 	1 1 1 1 1 1 8	
<i>Мультимедийные средства обучения</i>			
5	<ul style="list-style-type: none"> • CD для занятий • DVD-video 		
<i>Игры и игрушки</i>			
6	<ul style="list-style-type: none"> • Куклы, мягкие игрушки, мячи • Настольные игры (лото) 	Д Д	

К – комплект

Д – демонстрационный

4.2. Кадровое обеспечение программы.

Программа может быть реализована одним педагогом дополнительного образования, имеющим образование, соответствующее направленности дополнительной общеобразовательной программы, осваиваемой учащимися.

4.3. Учебно-методическое обеспечение.

Дополнительная образовательная программа «Клуб говорения» составлена с учетом требований современной педагогики и в соответствии с интересами обучающихся среднего школьного возраста. Основное предназначение программы – познакомить обучающихся с увлекательным миром английского языка, дать начальные знания предмета, заинтересовать, привить желание далее постоянного совершенствования.

Принципы работы по программе:

- учет индивидуальных особенностей ;
- последовательность освоения учебного материала- от простого к сложному;
- доступность материала возрастным особенностям детей;
- наглядность;
- учет возрастных особенностей
- всесторонность, гармоничность в содержании знаний, учений, навыков.

На занятиях по программе целесообразно использовать различные методы и приёмы обучения (словесные, наглядные, практические):

1. словесные:

- беседа;
- рассказ педагога;
- рассказы детей;
- объяснения;
- пояснения;

2. наглядные:

- наблюдение;
- показ образца;

3. практические:

- упражнение;
- повторение
- игровой метод.

Список литературы:

1.Биболетова М.З., Трубанева Н.Н. «Enjoy English – 3» - учебник английского языка для общеобразовательных организаций, издательство «Титул», 2009г.

2.В.Г.Гулиш. Занимательный английский для детей. Сказки, загадки, увлекательные истории. –Донецк, «АСТ», 2002г.

3. Е.В.Дюзина. Поурочные разработки по английскому языку к УМК Биболевой М. ВАКО 2010г.

4. Ермолаева Т.Н. Английский язык в диалогах. Издательство: Проспект, 2006г.

5.И.В. Вронская. 105 занятий по английскому языку для детей. Пособие для педагогов дополнительного образования, учителей английского языка и родителей. – Издательство: «Каро», С-П, 2006

6. Игнатова Т.Н. Английский язык для общения. Издательство: Диск-ТМ, 2006г.

7. Литвинов П.П. Кратчайший путь к устной речи на английском языке. Издательство: Айрис-Пресс, 2011г.

8.Скопинская Л. Lets keep talking! Издательство: «Поматур», 2010г.

Интернет ресурсы:

1. <http://www.study.ru/>
2. <http://eor.pushkininstitute.ru/images/showcase/%D0%A1%D0%9E.%D0%90%D0%BD%D0%B3%D0%BB%D0%B8%D0%B9%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B9%20%D1%8F%D0%B7%D1%8B%D0%BA.pdf>
3. <http://window.edu.ru/resource/094/22094>